



Triennio di riferimento 2022-25 FG1E01300E: SACRO CUORE

Scuole associate al codice principale:

FG1A037005: SACRO CUORE





Triennio di riferimento: 2022-2025



#### Contesto

pag 2
 pag 6
 pag 16
 Popolazione scolastica
 pag 16
 Pag 21
 Risorse economiche e materiali
 pag 21
 Risorse professionali



#### Esiti

pag 26 Risultati scolastici
pag 30 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 37 Competenze chiave europee
pag 40 Risultati a distanza



### Processi - pratiche educative e didattiche

pag 44 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 48 Ambiente di apprendimento
pag 53 Inclusione e differenziazione
pag 59 Continuita' e orientamento



#### Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 62 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 66 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 76 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



#### Individuazione delle priorità

pag 84 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Triennio di riferimento: 2022-2025



# Popolazione scolastica

#### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FG1E01300E			Riferimento nazionale
Scuola primaria	77	319,6	379,9	359,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola Riferimento provinciale FOGGIA		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	18,8	20,0	19,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	3,4	7,1	7,9

I riferimenti sono medie.

Popolazione scolastica

Triennio di riferimento: 2022-2025



#### 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,8%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,8%	0,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

#### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FG1E01300E			Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,0%	5,8%	4,5%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
			Indice mediano	dell'ESCS	
Percentuale di copertura dell'ESC		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FG1E01300E	100,00%		✓		
FG1E01300E 5 U	100,00%		<b>✓</b>		

<sup>\*</sup>L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Popolazione scolastica

Triennio di riferimento: 2022-2025



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte		
istituto/Kaggi uppamento geogranico	Tra le classi	Dentro le classi	
Italia	27,48%	72,52%	

I riferimenti sono percentuali.

Triennio di riferimento: 2022-2025



# **Opportunità**

# Vincoli

Il buon livello del contesto socioeducativo delle famiglie degli studenti consente di relazionarsi con esse in modo propositivo, individualizzato e costruttivo. A causa del livello economico medio dell'utenza, si rileva una lieve difficoltà di partecipazione alle attività extra scolastiche quando queste richiedano un contributo economico.



# Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

		Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+		
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	СОМО	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Piemonte	CUNEO	3,7
	Piemonte	NOVARA	6,5
	Piemonte	TORINO	7,4
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
	Piemonte	VERCELLI	5,5
	Valle D'Aosta		5,4
	Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
Nord est			4,5
	Emilia-Romagna		5
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
	Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
	Emilia-Romagna	MODENA	5
	Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
	Emilia-Romagna	PARMA	5,4
	Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
	Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
	Friuli-Venezia Giulia		5,4
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
	Trentino Alto Adige		3
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
	Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
	Veneto		4,3
	Veneto	BELLUNO	2,9

Territorio e capitale sociale

# Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Veneto	PADOVA	4,5
	Veneto	ROVIGO	8,1
	Veneto	TREVISO	5,1
	Veneto	VENEZIA	4,3
	Veneto	VICENZA	3,5
	Veneto	VERONA	3,2
Centro			7
	Lazio		7,9
	Lazio	FROSINONE	9
	Lazio	LATINA	9,6
	Lazio	RIETI	10,1
	Lazio	ROMA	7,5
	Lazio	VITERBO	7,5
	Marche		6,3
	Marche	ANCONA	7,9
	Marche	ASCOLI PICENO	7
	Marche	FERMO	4,4
	Marche	MACERATA	6,1
	Marche	PESARO URBINO	5
	Toscana		6
	Toscana	AREZZO	5,3
	Toscana	FIRENZE	6
	Toscana	GROSSETO	6
	Toscana	LIVORNO	5
	Toscana	LUCCA	6,8
	Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
	Toscana	PISA	6,6
	Toscana	PRATO	6,3
	Toscana	PISTOIA	6,1
	Toscana	SIENA	4,5
	Umbria		7
	Umbria	PERUGIA	7,3
	Umbria	TERNI	6,6

Triennio di riferimento: 2022-2025



Sud e Isole			14,6
	Abruzzo		9,6
	Abruzzo	L'AQUILA	9,1
	Abruzzo	CHIETI	11,3
	Abruzzo	PESCARA	11,3
	Abruzzo	TERAMO	6,3
	Basilicata		7,3
	Basilicata	MATERA	7,8
	Basilicata	POTENZA	7
	Campania		17,3
	Campania	AVELLINO	14
	Campania	BENEVENTO	7,6
	Campania	CASERTA	14,5
	Campania	NAPOLI	21
	Campania	SALERNO	14,5
	Calabria		15
	Calabria	COSENZA	16
	Calabria	CATANZARO	13,6
	Calabria	CROTONE	17,2
	Calabria	REGGIO CALABRIA	14
	Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
	Molise		10,8
	Molise	CAMPOBASSO	11,1
	Molise	ISERNIA	10,1
	Puglia		12,3
	Puglia	BARI	9,3
	Puglia	BRINDISI	13,1
	Puglia	BARLETTA	11
	Puglia	FOGGIA	16,8
	Puglia	LECCE	13,1
	Puglia	TARANTO	13,6
	Sardegna		11,8
	Sardegna	CAGLIARI	13,8



Sardegna	NUORO	7,8
Sardegna	ORISTANO	13,6
Sardegna	SASSARI	10,3
Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
Sicilia		16,8
Sicilia	AGRIGENTO	19,2
Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
Sicilia	CATANIA	16,2
Sicilia	ENNA	13
Sicilia	MESSINA	21,5
Sicilia	PALERMO	18
Sicilia	RAGUSA	9,8
Sicilia	SIRACUSA	14,8
Sicilia	TRAPANI	13,3

### 1.2.b Immigrazione

#### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

	Territorio			
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	СОМО	7,6

Territorio e capitale sociale

# Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Lombardia	CREMONA	11,8
	Lombardia	LECCO	7,8
	Lombardia	LODI	12,8
	Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
	Lombardia	MILANO	14,5
	Lombardia	MANTOVA	13,4
	Lombardia	PAVIA	11,9
	Lombardia	SONDRIO	5,9
	Lombardia	VARESE	8,5
	Piemonte		9,7
	Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
	Piemonte	ASTI	11,7
	Piemonte	BIELLA	5,7
	Piemonte	CUNEO	10,7
	Piemonte	NOVARA	10,3
	Piemonte	TORINO	9,5
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
	Piemonte	VERCELLI	9,2
	Valle D'Aosta		6,5
	Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
Nord est			10,8
	Emilia-Romagna		12,3
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
	Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
	Emilia-Romagna	MODENA	13,1
	Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
	Emilia-Romagna	PARMA	15,1
	Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
	Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
	Friuli-Venezia Giulia		9,6



	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
	Trentino Alto Adige		8,9
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
	Veneto		10,2
	Veneto	BELLUNO	6,1
	Veneto	PADOVA	10,2
	Veneto	ROVIGO	8,6
	Veneto	TREVISO	10,2
	Veneto	VENEZIA	10,3
	Veneto	VICENZA	9,3
	Veneto	VERONA	12
Centro			10,5
	Lazio		10,7
	Lazio	FROSINONE	4,9
	Lazio	LATINA	9,4
	Lazio	RIETI	8,8
	Lazio	ROMA	11,7
	Lazio	VITERBO	9,7
	Marche		8,6
	Marche	ANCONA	9
	Marche	ASCOLI PICENO	6,5
	Marche	FERMO	9,8
	Marche	MACERATA	9,3
	Marche	PESARO URBINO	7,9
	Toscana		11,1

Triennio di riferimento: 2022-2025



1	I _		
	Toscana	AREZZO	10,5
	Toscana	FIRENZE	12,6
	Toscana	GROSSETO	10,1
	Toscana	LIVORNO	8
	Toscana	LUCCA	8
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
	Toscana	PISA	10,1
	Toscana	PRATO	21
	Toscana	PISTOIA	10,3
	Toscana	SIENA	10,8
	Umbria		10,4
	Umbria	PERUGIA	10,6
	Umbria	TERNI	9,8
Sud e Isole			4,1
	Abruzzo		6,3
	Abruzzo	L'AQUILA	8
	Abruzzo	CHIETI	5,2
	Abruzzo	PESCARA	5,1
	Abruzzo	TERAMO	7,4
	Basilicata		4,3
	Basilicata	MATERA	6,3
	Basilicata	POTENZA	3,2
	Campania		4,3
	Campania	AVELLINO	3,2
	Campania	BENEVENTO	3,2
	Campania	CASERTA	5,3
	Campania	NAPOLI	4
	Campania	SALERNO	4,7
	Calabria		5,1
	Calabria	COSENZA	5
	Calabria	CATANZARO	4,9
	Calabria	CROTONE	5,1
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5
	1	I	

Territorio e capitale sociale

# Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
Molise		4,1
Molise	CAMPOBASSO	4,1
Molise	ISERNIA	3,9
Puglia		3,5
Puglia	BARI	3,5
Puglia	BRINDISI	3
Puglia	BARLETTA	2,7
Puglia	FOGGIA	5,3
Puglia	LECCE	3,3
Puglia	TARANTO	2,7
Sardegna		3
Sardegna	CAGLIARI	3,5
Sardegna	NUORO	2,3
Sardegna	ORISTANO	1,9
Sardegna	SASSARI	4,3
Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
Sicilia		3,8
Sicilia	AGRIGENTO	3,5
Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
Sicilia	CATANIA	3
Sicilia	ENNA	2,4
Sicilia	MESSINA	4,5
Sicilia	PALERMO	2,6
Sicilia	RAGUSA	9,9
Sicilia	SIRACUSA	3,8
Sicilia	TRAPANI	4,9

Triennio di riferimento: 2022-2025



# **Opportunità**

# Vincoli

La collaborazione con associazioni no profit sviluppatesi negli ultimi anni ha permesso di sopperire alla carenza di iniziative pubbliche nell'ambito della valorizzazione delle risorse del territorio, consentendo di proporre agli studenti iniziative di varia natura.

La burocrazia, a volte macchinosa, non consente sempre di programmare in tempi brevi attività extra curriculari.



### Risorse economiche e materiali

#### 1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	FG1E01300E	FOGGIA	PUGLIA	nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		1,9%	2,8%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

#### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FG1E01300E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		68,6%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		96,6%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FG1E01300E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		76,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		84,1%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		4,8%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



#### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		5,6%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		4,4%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,9%	3,9%	4,5%
Disegno		31,0%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,2%	2,8%	2,6%
Fotografico		0,0%	2,5%	1,1%
Informatica		96,6%	88,5%	90,4%
Lingue		32,8%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		58,6%	61,0%	50,1%
Musica		53,4%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		77,6%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		37,9%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

#### Triennio di riferimento: 2022-2025



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		89,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,9%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		10,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna		71,2%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		23,7%	31,9%	34,9%
Teatro		32,2%	34,4%	29,7%
Spazio mensa		72,9%	66,7%	83,8%
Cucina interna		27,1%	28,9%	42,1%
Aula generica		66,1%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

#### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,9%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,6%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,7%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		1,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,0%	50,4%	46,7%
Palestra		94,8%	95,8%	93,6%
Piscina		1,7%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Risorse economiche e materiali

Triennio di riferimento: 2022-2025



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		18,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,1%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,9%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,2%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FG1E01300E	Riferimento provinciale% FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,7%	1,0%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,4%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



# **Opportunità**

# Vincoli

L'edificio, risalente agli inizi degli anni '70, si presenta in ottime condizioni di manutenzione e conservazione, grazie soprattutto alla buona volontà del gestore, il quale si rende attivo costantemente per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili. Gli strumenti tecnologici a disposizione della scuola sono a disposizione dei vari ordini di scuola presenti e costantemente aggiornati.

Le scarse risorse pubbliche a disposizione della scuola obbligano il gestore ad un continuo esborso economico che non riesce ad essere compensato neanche dalle rette mensili richieste all'utenza. Data l'attuale situazione economica reperire risorse aggiuntive è pressoché impossibile.

Triennio di riferimento: 2022-2025



### Risorse professionali

- 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche
- 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,5%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		39,0%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		49,2%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,0%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		39,0%	33,1%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		25,4%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

- 1.4.b Caratteristiche dei docenti
- 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
I Fasce d'eta I				Riferimento nazionale
minore di 35		25,0%	16,5%	23,0%

Triennio di riferimento: 2022-2025



anni			
35-44 anni	31,2%	32,3%	29,4%
45-54 anni	9,4%	22,8%	27,7%
55 anni e più	34,4%	28,3%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Anni di servizio in questa scuola Situazione della scuola Riferimento provinciale Riferimento regionale Riferimento Riferi					
Fino a 1 anno		8,4%	9,8%	9,6%	
Da più di 1 a 3 anni		7,8%	11,3%	11,8%	
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	10,4%	9,8%	
Più di 5 anni		71,8%	68,5%	68,7%	

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	FG1E01300E	FOGGIA	PUGLIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		25.9	20.0	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		90,0%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		98,3%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Triennio di riferimento: 2022-2025



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

- 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi
- 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	3,8%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	16,5%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	5,1%	7,4%
Più di 5 anni		68,8%	74,7%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,3%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		28,3%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		35,0%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola		della scuola 01300E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Scuola	N %		TOOGIA	PUGLIA	nazionale %

Triennio di riferimento: 2022-2025



Fino a 1 anno		66,7%	25,0%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	12,5%	18,8%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	18,8%	15,1%
Più di 5 anni		0,0%	43,8%	54,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa FG1E01300E			Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	
Scuola	N	%	POGGIA	POGLIA	nazionale %	
Fino a 1 anno			16,7%	8,8%	10,2%	
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	2,9%	16,1%	
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	8,8%	11,3%	
Più di 5 anni			83,3%	79,4%	62,3%	

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FG1E01300E		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	
Scuola	N	%	POGGIA	POGLIA	nazionale %	
Fino a 1 anno			0,0%	7,1%	7,3%	
Da più di 1 a 3 anni			33,3%	28,6%	14,0%	
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	14,3%	12,0%	
Più di 5 anni			66,7%	50,0%	66,7%	

I riferimenti sono medie percentuali.

Triennio di riferimento: 2022-2025



# **Opportunità**

# Vincoli

L'età media del personale risulta decisamente inferiore a quella rilevabile nella scuola statale. In generale il personale risulta assunto con contratti a tempo indeterminato, garantendo la continuità didattica ed educativa. L'intero corpo docente risulta in possesso delle specifiche abilitazioni per l'esercizio della professione e di ulteriori specializzazioni a seconda del tipo di insegnamento.

La scuola Paritaria dal punto di vista formativo per i docenti è penalizzata in quanto a causa delle scarse risorse economiche a disposizione il Gestore non riesce a rispondere a pieno alle esigenze del corpo docente.



### Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria								
Classe I Classe II Classe III Classe IV Classe V								
Situazione della scuola FG1E01300E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			
		Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	99,1%	99,6%	99,6%	99,9%	99,6%			
PUGLIA	99,9%	99,8%						
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria									
Situazione della scuola FG1E01300E Classe I Classe II Classe III Classe IV Classe									
N	0	0	0	0	0				
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%				
	Riferime	nti							
Provincia di FOGGIA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%				
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%				
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%				

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

Triennio di riferimento: 2022-2025



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria								
Situazione della scuola FG1E01300E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V			
N	2	0	1	1	5			
Percentuale	15,4%	0,0%	7,7%	5,6%	20,0%			
	Riferime	nti						
Provincia di FOGGIA	1,8%	1,8%	1,5%	0,9%	0,9%			
PUGLIA	1,9%	1,5%	1,3%	1,1%	0,7%			
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria									
Situazione della scuola FG1E01300E Classe I Classe II Classe III Classe IV Classe									
N	0	0	2	1	1				
Percentuale	0,0%	0,0%	15,4%	5,6%	4,0%				
	Riferime	nti							
Provincia di FOGGIA	2,0%	2,1%	1,9%	1,7%	1,4%				
PUGLIA	2,1%	1,7%	1,4%	1,3%	0,9%				
Italia	3,1%	2,5%	2,3%	2,2%	1,7%				

I riferimenti sono medie percentuali.

Triennio di riferimento: 2022-2025



### Punti di forza

### Punti di debolezza

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di un certo equilibrio grazie alla disponibilità del Dirigente Scolastico e dell'amministrazione che accoglie l'utenza ed è in continuo ascolto delle esigenze di tutti. La politica di coinvolgimento di tutti i responsabili sopperisce alle difficoltà che si presentano nel corso del ciclo scolastico evitando casi di insuccesso scolastico (condivisione della responsabilità e ricerca della soluzione).

La difficoltà resta quella degli scarsi finanziamenti pubblici che rendono gravoso per il gestore eventuali attività di recupero scolastico o extracurricolare.

### **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



# Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

Triennio di riferimento: 2022-2025



La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole Il ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



# Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all' altro perché il numero esiguo degli alunni permette di monitorare le diverse problematiche che si presentano in itinere, garantendo in tal modo il successo formativo degli studenti.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

	Scuola primaria - classi seconde								
		Italiano							
			Riferimenti						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale				
			54.40	54.70	54.20				
Scuola primaria - classi seconde	73,2	93,8	1		1				
Plesso FG1E01300E	73,2	n.d.							
Plesso FG1E01300E - Sezione 2U	73,2	93,8		1	1				

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

	Scuola primaria - classi seconde									
	Matematica									
				Riferimenti						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale					
			55.30	55.20	54.60					
Scuola primaria - classi seconde	71,7	100,0		1						
Plesso FG1E01300E	71,7	n.d.								
Plesso FG1E01300E - Sezione 2U	71,7	100,0	•	1	1					

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Scuola primaria - classi quinte								
	Italiano								
		Percentuale di				Riferimenti			
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano Diff.	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale			
		italiano			63.80	63.40	62.90		
Scuola primaria - classi quinte	70,1	95,8	7,8	100,0					
Plesso FG1E01300E	70,1	n.d.	n.a.	n.d.					
Plesso FG1E01300E - Sezione 5U	70,1	95,8	7,7	100,0	1	1	1		

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

	Scuola primaria - classi quinte								
		Mat	ematica						
		Percentuale di				Riferimenti			
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	nartecinazione	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale		
		Watematica			56.30	55.90	54.50		
Scuola primaria - classi quinte	60,3	87,5	4,4	100,0					
Plesso FG1E01300E	60,3	n.d.	n.a.	n.d.					
Plesso FG1E01300E - Sezione         60,3         87,5         3,7         100,0         100,0									

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte								
Inglese Listening								
		Percentuale di				Riferimenti		
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale	
		Inglese Listening	, ,		76.00	76.80	78.60	
Scuola primaria - classi quinte	74,8	95,8	-4,6	100,0	<b>+</b>	1	1	
Plesso FG1E01300E	74,5	n.d.	n.a.	n.d.				
Plesso FG1E01300E - Sezione 5U	74,8	95,8	-6,1	100,0	<b>⇔</b>	<b>↓</b>	<b>↓</b>	

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

Triennio di riferimento: 2022-2025



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
		Percentuale di			Riferimenti		
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
		Inglese Reading			80.00	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	74,5	95,8	-5,8	100,0	•	•	1
Plesso FG1E01300E	74,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FG1E01300E - Sezione 5U	74,5	95,8	-6,6	100,0	•	<b>↓</b>	•

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
- 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

#### Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde							
Italiano							
	Numero di studenti						
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5		
Plesso FG1E01300E - Sezione 2U	0	0	1	6	8		
	Percentuale di studenti						
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5		
Situazione della scuola FG1E01300E	0,0%	0,0%	6,7%	40,0%	53,3%		
Puglia	30,0%	19,3%	7,2%	8,6%	34,9%		
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%		

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Triennio di riferimento: 2022-2025



Italia   31,8%   16,1%   8,2%   8,6%   35,4%
--

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde							
Matematica							
	Numero di studenti						
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5		
Plesso FG1E01300E - Sezione 2U	0	1	2	2	11		
	Percentuale di studenti						
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5		
Situazione della scuola FG1E01300E	0,0%	6,2%	12,5%	12,5%	68,8%		
Puglia	29,3%	16,8%	8,7%	15,5%	29,8%		
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%		
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%		

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte							
Italiano							
	Numero di studenti						
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5		
Plesso FG1E01300E - Sezione 5U	2	3	4	8	6		
	Percentuale di studenti						
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5		
Situazione della scuola FG1E01300E	8,7%	13,0%	17,4%	34,8%	26,1%		
Puglia	26,1%	15,0%	13,4%	14,7%	30,9%		
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%		
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%		

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte						
Matematica						
		Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5	
Plesso FG1E01300E - Sezione 5U	3	2	3	5	8	
		Percentuale di studenti				

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FG1E01300E	14,3%	9,5%	14,3%	23,8%	38,1%
Puglia	28,0%	14,1%	11,4%	11,3%	35,1%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

### Punti di forza

### Punti di debolezza

La scuola raggiunge degli ottimi punteggi nelle prove standardizzate di italiano per la classe seconda. Per matematica la seconda presenta una performance migliore (più alta rispetto alla Puglia al Sud e all'Italia) mentre la quinta probabilmente si sono verificati degli errori di elaborazione o restituzione. Per l'inglese sia nella reading che nella listening i livelli sono nettamente migliori rispetto ai punteggi di riferimento. Per la matematica l'effetto scuola è leggermente negativo intorno alla media per la Puglia e la macroarea sud, mentre sempre leggermente negativo ma sotto la media nazionale.

Le scarse risorse finanziarie non consentono di incrementare sempre l'offerta formativa in base alle richieste (ad esempio partecipazione a gare di matematica o altro)

### **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

### Rapporto di autovalutazione

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Triennio di riferimento: 2022-2025



Le esigenze sia didattiche che formative degli alunni vengono rilevate dai docenti in vari momenti durante l'anno scolastico, misurando competenze e prerequisiti di base, attuando costantemente attività di recupero sia in italiano che in matematica e tutto questo ha consentito di raggiungere buoni risultati superiori in alcuni casi alle medie nazionali.

### Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



# Competenze chiave europee



### Punti di forza

### Punti di debolezza

Diffondendo la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo tra le grandi nazioni, ma fra le discipline e fra le culture gli studenti hanno sviluppato: adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise); buone strategie per imparare ad apprendere. Gli studenti hanno, inoltre, acquisito competenze digitali adeguate grazie ad un'offerta formativa specifica (insegnamento dell'informatica) La scuola al termine del ciclo di studi (classe V) rialascia un documento di certificazione delle competenze.

Non avendo il pieno appoggio da parte di altre agenzie educative che non condividono sempre le stesse finalità, il peso grava spesso solo sull'Ente gestore.

### **Autovalutazione**

Situazione della scuola

# Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

ıl.

## Descrizione del livello

### Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, ambito accogliente e positivo, mira alla formazione umana, culturale e sociale del bambino, in rapporto con la sua formazione familiare e nell'ambito specifico dell'attività didattica: a tal fine essa introduce il bambino alla conoscenza di sé e della realtà, attraverso la guida dell'adulto e la compagnia dei coetanei, in un primo lavoro sistematico di conoscenza e di apprendimento. È questo incontro sempre più consapevole con il mondo che provoca e porta ad uno sviluppo le potenzialità insite nella persona in una realizzazione ricca ed originale, secondo il destino di bene per cui Dio l'ha creata. In questo momento sociale e culturale, caratterizzato da una riconosciuta emergenza educativa, la scuola vuole contribuire, a partire dalla certezza di una positività presente nell'esperienza condivisa della fede, a favorire la crescita culturale ed umana di persone libere, curiose di conoscere, amanti del vero e del bello, capaci di adesione e di impegno. La proposta scolastica, centrata quindi sulla tradizione educativa cattolica, è rivolta a tutte le famiglie del territorio che possono così esercitare il diritto-dovere di educare i propri figli con effettiva possibilità di scelta.



#### Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi Il così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020						
Situazione della scuola FG1E01300E				Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	il Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale	
2020	Citeating field prova del 2023		63,77	63,37	62,87	
FG1E01300E FG1E01300E - Sezione U	70,79	93%	•	•	1	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020							
Situazione della scuola FG1E01300E Riferimenti							
Plesso e	Plesso e Punteggio percentuale di Matematica corretto per sezione del 2020 il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale		
Sezione dei 2020		copertura matematica	56,32	55,87	54,49		
FG1E01300E FG1E01300E U	65,50	87%	1	1	1		

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

## Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020							
Situazione della scuola FG1E01300E Riferimenti							
Plesso e	Plesso e Punteggio percentuale di Italiano corretto per il sezione del 2020 cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale		
Sezione dei 2020			194,04	192,29	196,56		
FG1E01300E FG1E01300E U	189,03	82%	•	•	1		

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020							
	Situazione della scuola FG1E01300E Riferimenti						
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale		
2020	per il cheating hella prova del 2023	Matematica	188,93	185,36	193,86		
FG1E01300E FG1E01300E U	174,90	82%	•	•	•		

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020							
Situazione della scuola FG1E01300E Riferimenti							
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale		
2020	prova del 2023	ui iligiese Listellilig	203,56	202,57	209,85		
FG1E01300E FG1E01300E U	190,66	82%	•	•	•		

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020							
	Situazione della scuola FG1E01300E Riferimenti						
	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale		
2020	2023	ui inglese iteauling	198,17	197,33	209,16		
FG1E01300E FG1E01300E U	177,58	82%	•	•	•		

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano,

### Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



### Punti di forza

### Punti di debolezza

I risultati nelle prove INVALSI degli studenti risultano maggiori nella quasi totalità dei casi che scaturiscono da una condivisione della responsabilità e fiducia nel corpo docente ed un costante dialogo e informazione con il DS. Risultano delle anomalie di restituzione di italiano nella classe quinta.

Essendo ormai una scuola che termina con il V anno della scuola primaria, si riscontra la difficoltà di reperire dati sul successo formativo degli alunni iscritti in altre scuole.

### **Autovalutazione**



## Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

Dai dati emersi scaturiscono risultati quasi sempre positivi, anche laddove si sono registrati casi di studenti con difficoltà di apprendimento il monitoraggio rigoroso ha permesso di risolvere e intervenire in itinere.



# Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria							
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale			
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		94,6%	93,3%	90,1%			
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,9%	48,2%	49,2%			
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,4%	82,9%	72,5%			
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,7%	28,0%	25,8%			
Altri aspetti del curricolo		8,9%	7,0%	8,2%			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

#### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria							
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale			
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		92,9%	96,6%	89,6%			
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	98,9%			
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		58,9%	67,1%	69,7%			
Programmazione per classi parallele		80,4%	90,9%	83,1%			
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		67,9%	74,1%	68,4%			
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	64,3%	61,5%			

Triennio di riferimento: 2022-2025



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	94,6%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	57,1%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	57,1%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	66,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	16,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

#### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria							
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale			
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	18,5%	23,6%			
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		67,9%	76,9%	67,9%			
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,6%	61,8%	56,6%			
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,1%	72,6%	65,9%			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Triennio di riferimento: 2022-2025



### Punti di forza

### Punti di debolezza

Il nostro curricolo di istituto risponde mediamente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, attraverso l'analisi della situazione, scelta degli obiettivi, organizzazione dei contenuti e dei metodi, realizzazione, verifiche e valutazione a scansione periodica. La nostra scuola ha individuato i traguardi di competenza dando particolare rilievo a quelle trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche). Gli insegnanti utilizzano costantemente il curricolo definito dalla scuola. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono attuando e verificando gli interventi didattici, valutando in itinere l'efficacia delle attività educative ed il rendimento degli alunni, stabilendo l'orario settimanale delle attività didattiche, coordinando gli interventi di recupero o potenziamento individualizzato. Definendo gli indicatori rispetto alle linee essenziali delle discipline ai fini della valutazione. Gli insegnanti utilizzano costantemente criteri comuni di valutazione per le diverse discipline e in modo particolare le materie letterarie, linguistiche e matematiche che utilizzano criteri unici per la correzione delle diverse prove somministrate durante l'anno.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, seppur progettate in raccordo con il curricolo di istituto, possono incontrare delle difficoltà attuative in itinere. Nella nostra scuola non vi sono rilevanti strutture di riferimento per la progettazione didattica a causa dell'esiguo numero di alunni divisi in un'unica sezione per la primaria e questo non permette di lavorare per ambiti disciplinari e/o classi parallele. La scuola non utilizza prove strutturate per classi parallele perché gli insegnanti operano su classi uniche impedendone il confronto.

Triennio di riferimento: 2022-2025



### **Autovalutazione**



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito i principali aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Le attività' di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più' coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere sono abbastanza definiti. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un buon numero di docenti i quali fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, e utilizzano prove per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica nell'assunzione di responsabilità.



### Ambiente di apprendimento

#### 3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria							
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale			
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,4%	1,8%	1,6%			
In orario extracurricolare		75,0%	88,1%	72,6%			
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,9%	80,5%	84,8%			
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	2,1%	4,5%			
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,4%	20,7%	16,1%			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria							
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale			
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,8%	0,9%	1,2%			
In orario extracurricolare		45,5%	63,6%	50,2%			
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,7%	91,4%	93,2%			
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	2,1%	3,8%			
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,7%	12,5%	9,9%			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

	Sc	uola primaria		
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte		39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello		64,3%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		53,6%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,4%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		44,6%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,4%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		35,7%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

#### 3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,7%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		67,9%	78,0%	73,4%

Ambiente di apprendimento

#### Triennio di riferimento: 2022-2025



Interventi dei servizi sociali	35,7%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	39,3%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	55,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	83,9%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	41,1%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	26,8%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	53,6%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	78,6%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	1,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	1,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità	0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	60,7%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	7,1%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	1,8%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Ambiente di apprendimento

# **\$**0

### Punti di forza

### Punti di debolezza

Gli studenti hanno pari opportunità' di fruire degli spazi laboratoriali, che sono utilizzati settimanalmente sia in orario curricolare che extracurricolare. Le dotazioni tecnologiche sono utilizzate settimanalmente da tutte le classi. La biblioteca potrebbe essere potenziata. La scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento, articolando l'orario scolastico adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. La durata delle lezioni risponde positivamente alle esigenze di apprendimento degli alunni. La scuola promuove la piena collaborazione tra docenti. Ove possibile vengono adottati lavori in piccoli gruppi. Per l'ampliamento dell'offerta formativa è stato previsto il Progetto bilingue in cui la metodologia utilizzata sarà quella del Total Phisycal Response che servirà a coinvolgere con entusiasmo i bambini. La Lingua Inglese verrà utilizzata gradualmente nello studio delle altre discipline curricolari (metodologia Clil). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti sensibilizzandoli al pieno rispetto delle stesse e, in caso di comportamenti problematici, la scuola si attiva con interventi mirati, volti al coinvolgimento delle famiglie. Queste azioni si rivelano nel

La scuola non riesce a curare a pieno la presenza di supporti didattici nelle classi, spesso sopperita in maniera autonoma dai docenti, a causa della scarsità di risorse economiche dovute alla quasi totale ASSENZA di contributi di natura pubblica. La scuola realizza iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche anche se con gran difficoltà non avendo accesso ad alcun tipo di fondi (vedi PNSD o altro). L'ambiente circoscritto rende amplificati eventuali episodi di comportamenti al di fuori delle regole.



complesso efficaci. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali, attraverso l'assegnazione di ruoli e responsabilità', attività' di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità' e di un'etica della responsabilità', collaborazione e lo spirito di gruppo, coinvolgendo gli studenti di tutte le classi.

### **Autovalutazione**



## Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola non promuove tuttavia l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, pur non realizzando ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti.



### Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%	
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		57,1%	65,2%	68,7%	
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	84,1%	78,4%	
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		83,9%	89,3%	87,2%	
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,3%	52,4%	46,5%	
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,6%	73,5%	72,4%	
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,2%	49,1%	43,1%	
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	12,5%	11,1%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Situazione della Riferimento Riferimento provinciale regionale FG1E01300E FOGGIA PUGLIA Riferimento regionale nazion				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		79,6%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		79,6%	91,0%	87,5%

Inclusione e differenziazione

#### Triennio di riferimento: 2022-2025



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	92,6%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	35,2%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	9,3%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	0,6%	0,5%	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		98,2%	93,3%	88,5%	
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,8%	82,8%	80,5%	
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		72,7%	80,4%	75,6%	
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,2%	64,7%	64,9%	
Utilizzo di software compensativi		74,5%	76,4%	72,6%	
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,3%	57,4%	52,7%	
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,2%	75,2%	75,6%	
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	10,4%	9,7%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

#### 3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



	Scuola prim	naria		
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,3%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,0%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		29,6%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,4%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		44,4%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,8%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

#### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

	Scuola pi	rimaria	_	_
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,8%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,3%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,6%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		46,3%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	_	31,5%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	60,1%	63,0%

# PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

#### Rapporto di autovalutazione

Inclusione e differenziazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	64,8%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	5,6%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Inclusione e differenziazione



### Punti di forza

### Punti di debolezza

Attualmente nella scuola non sono presenti casi di alunni con disabilità, BES, DSA, pertanto non risultano necessari interventi mirati. La scuola si è comunque dotata di PAI. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari in maniera efficace mediante azioni didattiche di approfondimento e gratificazione mirate e continue.

La mancanza interazione con insegnanti di sostegno, non necessari per la mancanza di alunni con disabilità, costituisce comunque per il corpo docente una minore opportunità di confronto sulle tematiche dell'inclusione e della diversità. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono esigui e circoscritti alle attività in orario scolastico.

### **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



# Motivazione dell'autovalutazione

Le attività progettate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono inserite nel PAI, anche se attualmente non risultano necessarie per la mancanza di alunni con tali bisogni. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è comunque stata strutturata a livello di scuola, essendo dotata di

Rapporto di autovalutazione

Inclusione e differenziazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



PAI.



### Continuita' e orientamento

#### 3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,8%	0,3%	0,4%	
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		92,7%	96,6%	96,2%	
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,0%	79,8%	78,3%	
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		83,6%	83,5%	81,1%	
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,4%	79,5%	73,1%	
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,6%	70,9%	62,3%	
Altre azioni per la continuità		9,1%	10,1%	11,0%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Continuita' e orientamento

# **\$**0

### Punti di forza

### Punti di debolezza

Le azioni che realizza la scuola per garantire la continuità' educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro consistono nel presentare le attività formative essenziali e anche in alcuni caratteristici momenti di vita condivisa sulla scia di esperienze forti della comunità (celebrazioni liturgiche, momenti di preghiera ecc.). La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni in cui è coinvolta la classe in uscita. Grazie all'aiuto di istituzioni presenti sul territorio. La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo.

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi pur incontrandosi hanno evidenziato che alcuni interventi realizzati per garantire la continuità educativa non sono risultati pienamente efficaci. La scarsità di finanziamenti rende difficile poter realizzare dei percorsi completi per tutti gli alunni per la comprensione piena di se' e delle proprie inclinazioni.

### **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Continuita' e orientamento

Triennio di riferimento: 2022-2025



## Motivazione dell'autovalutazione

La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' abbastanza consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate e coinvolgono talvolta le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alla presentazione della scuola dell'ordine successivo.



### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%	
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%	
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,4%	45,2%	
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	40,7%	

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,6%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,8%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
FG1E01300E	FOGGIA	PUGLIA	nazionale

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Triennio di riferimento: 2022-2025



Numero di progetti	7	8	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	3.365,3	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)			

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		23,4%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		26,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		23,4%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		31,2%	26,5%	37,3%
Lingue straniere		27,3%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		24,7%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive		26,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		31,2%	27,6%	26,4%
Sport		13,0%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti		22,1%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

# **\$**0

### Punti di forza

### Punti di debolezza

La missione e le priorità dell'Istituto sono chiaramente definite nel "Progetto educativo" della Congregazione delle Suore Discepole di Gesù Eucaristico, condiviso all'interno della comunità scolastica e reso noto anche all'esterno, con incontri periodici con le famiglie e la pubblica visione sul sito istituzionale. La pianificazione e il monitoraggio dell'avanzamento degli obiettivi sono effettuati all'interno degli Organi Collegiali. La mancanza di una chiara divisione dei compiti o delle aree di attività tra i docenti e tra il personale ATA si traduce in una positiva condivisione di responsabilità tra gli stessi. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie per la scuola, nonostante la scarsità delle risorse economiche a disposizione.

Difficoltà nel coinvolgimento diretto delle famiglie. Il contesto ridotto (poche classi) rende difficile il confronto interclasse e/o dipartimentale per il monitoraggio dell'avanzamento degli obiettivi. Una ulteriore difficoltà è quella di pianificazione di azioni a lungo termine date le esigue disponibilità economiche. La mancanza di una chiara divisione dei compiti o delle aree di attività tra i docenti e tra il personale ATA rende tuttavia difficile l'attribuzione di responsabilità. Il Delegato del Gestore non ha tuttavia una libertà di spesa in quanto deve essere sempre autorizzato dalla sede centrale della Congregazione.

# **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Triennio di riferimento: 2022-2025





## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



# Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità', anche se la loro condivisione nella comunità' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. E' poco presente una definizione delle responsabilità' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche essendo i compiti non tutti chiari e funzionali all'organizzazione delle attività'. Le scarsissime risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto, nonostante la quasi totale ASSENZA di contributi statali.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

#### 3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,3%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,4%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	FG1E01300E	FOGGIA	PUGLIA	nazionale
Numero di attività di formazione	0	2,9	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,7%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44,1%	45,7%	45,6%

#### Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Scuola e lavoro	0	10,8%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	9,7%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,8%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	12,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,6%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)	0	12,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,2%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	26,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale		
Questa scuola	0	63,4%	71,7%	70,6%		
Scuola Polo	0	34,4%	32,1%	31,7%		
Rete di ambito	0	36,6%	44,2%	33,1%		
Rete di scopo	0	8,6%	12,7%	10,6%		
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,1%	12,5%	17,3%		
Università	0	1,1%	2,3%	3,7%		
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,1%	19,4%	25,9%		

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,2%	49,3%	61,0%	
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,5%	11,8%	11,0%	
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,5%	11,8%	11,0%	
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	38,7%	34,9%	32,5%	
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	1,1%	3,2%	10,3%	
Finanziato dal singolo docente	0	8,6%	6,1%	7,1%	
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	5,9%	4,6%	
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,4%	14,0%	19,4%	

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	
Lingue straniere		0,0%	2,1%	1,3%	
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,9%	15,5%	13,9%	
Scuola e lavoro		0,8%	1,7%	2,6%	
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,6%	1,5%	
Valutazione e miglioramento		3,6%	5,6%	5,1%	
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,3%	12,0%	9,3%	
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,1%	5,9%	4,0%	
Inclusione e disabilità		25,9%	30,7%	25,9%	

#### Rapporto di autovalutazione

#### Triennio di riferimento: 2022-2025



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1,4%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	6,7%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,1%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)	9,3%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0,4%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0,1%	1,9%	0,5%
Altri argomenti	16,2%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,7%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	FG1E01300E	FOGGIA	PUGLIA	nazionale
Numero di attività di formazione		1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,5%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,5%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,5%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,1%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,0%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,2%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,1%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,2%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	28,6%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		82,1%	75,1%	73,5%
Scuola Polo		0,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito		2,6%	6,3%	10,1%
Rete di scopo		1,3%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		7,7%	8,7%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		14,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,0%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,1%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%



Sviluppo e va	alorizzazione	delle	risorse	umane

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0,5%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	1,0%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	2,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	0,5%	1,8%	2,5%
Altro argomento	14,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		77,4%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,2%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza		89,2%	80,7%	79,9%
Inclusione		96,8%	95,1%	95,3%
Continuità		82,8%	80,0%	80,7%
Orientamento		86,0%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		76,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,9%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		94,6%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		60,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		59,1%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		83,9%	77,3%	72,3%
Altro argomento		36,6%	37,1%	35,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		8,3%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		6,5%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,2%	4,9%	5,1%
Accoglienza		6,5%	6,6%	5,8%
Inclusione		5,4%	7,7%	8,1%
Continuità		4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento		2,0%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,4%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,2%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari		3,1%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,2%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Triennio di riferimento: 2022-2025



## Punti di forza

## Punti di debolezza

La scuola raccoglie, nei limiti delle proprie disponibilità economiche, le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, promuovendo iniziative per la formazione su bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, di livello qualitativo alto. La scuola si dimostra estremamente attenta alle competenze del personale assunto o in fase di assunzione. Le risorse umane sono valorizzate al meglio mediante l'assegnazione di incarichi che seguono il curricolo formativo del singolo docente. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici, ritenuta adeguata alle esigenze dei docenti, condivisi ottimamente tra di loro.

La scarsità di risorse economiche a disposizione della scuola, causate prevalentemente dalla quasi totale ASSENZA di contributi statali, non permette una risposta adeguata alle esigenze formative dei docenti e del personale ATA. La gratificazione delle risorse umane è giocoforza limitata a riconoscimenti di tipo non economico. A causa dell'esiguo numero di classi a scuola le possibilità di incontro e confronto sono molto limitate.

## **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Triennio di riferimento: 2022-2025





# Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di alta qualità, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro spontanei composti da insegnanti. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà dei materiali e' da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' presente ma non diffuso a causa dell'esiguo numero di classi.

Triennio di riferimento: 2022-2025



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### 3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	FG1E01300E	FOGGIA	PUGLIA	nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	13,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,9%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0%	4,4%	4,5%

#### Triennio di riferimento: 2022-2025



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,5%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		79,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato		30,0%	32,0%	30,8%
Regione		5,8%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,3%	10,6%	12,0%
Unione Europea		5,4%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,2%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		41,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		18,4%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,9%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		60,1%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		14,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni		9,6%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		10,0%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	7,5%	7,0%
Università		18,3%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		12,3%	9,6%	8,5%

Triennio di riferimento: 2022-2025



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	10,5%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	17,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	11,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	5,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti	4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

#### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,7%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,4%	3,2%

Triennio di riferimento: 2022-2025



Altri oggetti	3,4%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

- 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica
- 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}					
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	
Scuola primaria		27,7%	26,8%	22,2%	

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	
	Situazione della scuola FG1E01300E					
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Riferimento provinciale FOGGIA	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%	
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%	
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%	
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FG1E01300E					
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	1,9%	42,6%	55,6%	
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%	
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%	
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FG1E01300E					

#### Triennio di riferimento: 2022-2025



Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	13,0%	42,6%	44,4%
Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

- 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori
- 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola FG1E01300E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale		
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,5%	15,7%	15,3%		
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,7%	16,3%	16,0%		
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,9%	16,5%	16,4%		
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,4%	17,1%	16,8%		
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		18,1%	16,2%	14,3%		
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	6,8%	7,9%		
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,3%	3,5%		
Incontri di supporto alla genitorialità		6,0%	6,5%	7,4%		
Altre modalità		1,9%	2,6%	2,5%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

La scuola è coinvolta nelle strutture di governo territoriale e risponde positivamente ad ogni sollecitazione. Le famiglie sono ampiamente coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, per la realizzazione di interventi formativi, nella definizione del Regolamento di istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, mediante l'organizzazione di incontri e tavoli di discussione periodici. Il Gestore è particolarmente attento alla realizzazione di interventi o progetti rivolti ai genitori.

Essendo una istituzione pubblica a gestione privata la scuola ha difficoltà di tipo gestionale ad entrare in accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati. Difficoltà di coinvolgimento delle famiglie alle diverse attività promosse di carattere formativo, il quale risulta inversamente proporzionale all'età degli alunni.

## **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

# PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Rapporto di autovalutazione

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se la risposta delle famiglie risulta maggiore nei primi anni della scuola primaria, scemando decisamente con l'avanzare del percorso scolastico degli alunni.



# Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



# Risultati scolastici

#### PRIORITA'

#### TRAGUARDO

Successo formativo degli studenti in relazione alle singole specificità degli alunni.

Riduzione dell'insuccesso scolastico, che dovrà caratterizzarsi per la diminuzione del numero di studenti collocati nelle fasce di voto più basse.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione
 Progetto bilinguismo Inserimento insegnante di lingua inglese (madre lingua) in tutte le classi della primaria





# Competenze chiave europee

#### PRIORITA'

Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Favorire forme di cooperazione e di solidarietà. Comunicare in lingua straniera

#### **TRAGUARDO**

Raggiungere un livello di autostima che consenta lo sviluppo armonico e integrale della persona. Sentire la responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell' umanità coinvolgendo gli alunni in attività solidali. Sviluppare la consapevolezza di possedere competenze per la comprensione e la conversazione della lingua inglese



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione
 Progetto bilinguismo Inserimento insegnante di lingua inglese (madre lingua) in tutte le classi della primaria



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La definizione di un trend standardizzato dell'innalzamento del successo formativo costituisce criterio misurabile per: 1-la valutazione del processo didattico educativo 2-la motivazione ad intraprendere forme più concrete ed efficaci di personalizzazione dei percorsi formativi, meglio rispondenti alle singole specificità di ogni alunno, tali da evitare livellamenti all'interno delle classi. Essendo la nostra una scuola a orientamento cattolico riteniamo fondamentale la formazione individuale e sociale della persona nella sua integrità di uomo e cittadino della comunità europea (potenziamento lingua inglese).