Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

Istituto "SACRO CUORE"

Scuola Primaria e dell'Infanzia

PARITARIA con D. M. del 28-02-2001 Prot. n. 6200

Via Scaloria n.152 71043 MANFREDONIA (FG)

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SACRO CUORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

11 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
12 Piano di miglioramento
15 Principali elementi di innovazione

L'offerta formativa

19 Aspetti generali
25 Insegnamenti e quadri orario
26 Curricolo di Istituto
27 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
32 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
38 Valutazione degli apprendimenti
40 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

42 Aspetti generali
44 Modello organizzativo
45 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
46 Piano di formazione del personale docente

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Prima di individuare i bisogni formativi della nostra scuola è opportuno riflettere sulla situazione socioculturale del territorio di Manfredonia e sulle risorse umane e strutturali della Scuola "Sacro Cuore".

Ogni scuola che voglia compiere la sua opera educativa in modo razionale non deve tralasciare di relazionarsi con la realtà circostante.

La realtà di Manfredonia è composita: accanto alle forme di sviluppo economico e di industrializzazione coesistono situazioni di povertà e disagio sociale ed economico, che si evidenziano nella crescente disoccupazione e nella pressoché totale indifferenza verso il sociale e l'ambiente. Si sente pressante la necessità di creare una coscienza politica e sociale e formare le nuove generazioni alla partecipazione attiva della realtà di Manfredonia mettendo a frutto le capacità di ogni tipo: intellettive, comunicative, creative, operative.

Nello specifico, la nostra Scuola non rispecchia una realtà parziale legata ad un unico quartiere, perché i suoi alunni provengono da tutta la città e appartengono a contesti socio-economici diversi.

Il buon livello del contesto socio-educativo delle famiglie degli studenti consente di relazionarsi con esse in modo propositivo, individualizzato e costruttivo, ma a causa del livello economico medio-basso dell'utenza, si rileva una particolare difficoltà di partecipazione alle attività extra scolastiche quando queste richiedano un contributo economico, anche modesto.

L'Istituto e la sua storia

La Scuola "Sacro Cuore" è ubicata in Via Scaloria n°152, a Manfredonia (Fg), insiste in un complesso scolastico che comprende Scuola dell'Infanzia e Primaria gestito dalle Suore Discepole di Gesù Eucaristico.
La Casa fu aperta il 4 ottobre del 1942, per volontà di S.E. Rev.ma, l'Arcivescovo Andrea Cesarano, con lo scopo di affidare alle Suore Discepole l'educazione dei piccoli e delle giovani.
La Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria hanno funzionato ininterrottamente dalla fondazione e si sono adeguate, nel corso degli anni, alle esigenze dei tempi.

L'Istituto rappresenta una **comunità educativa** nella quale le religiose e i laici collaborano e condividono la missione nel campo dell'educazione e sono aperti al dialogo con la comunità d'appartenenza.

Con D.M. del 24.07.2002 prot. 4206/1 la scuola Primaria e con D.M. del 28.02.2001 Prot. n. 4066/488 la scuola dell'Infanzia.

In relazione al D. L. 19 /2/2004, n° 59 vengono operate le modifiche organizzative necessarie.

L'utenza della scuola comprende principalmente famiglie residenti in Manfredonia.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il buon livello del contesto socio-educativo delle famiglie degli studenti consente di relazionarsi con esse in modo propositivo, individualizzato e costruttivo.
Vincoli:
A causa del livello economico medio dell'utenza, si rileva una lieve difficoltà di partecipazione alle attività extra scolastiche quando queste richiedano un contributo economico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La collaborazione con associazioni no profit sviluppatesi negli ultimi anni ha permesso di sopperire alla carenza di iniziative pubbliche nell'ambito della valorizzazione delle risorse del territorio, consentendo di proporre agli studenti iniziative di varia natura.
Vincoli:
La burocrazia, a volte macchinosa, non consente sempre di programmare in tempi brevi attività extra curriculari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
L'edificio, risalente agli inizi degli anni '70, si presenta in ottime condizioni di manutenzione e conservazione, grazie soprattutto alla buona volontà del gestore, il quale si rende attivo costantemente per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili. Gli strumenti tecnologici a disposizione della scuola sono a disposizione dei vari ordini di scuola presenti e costantemente aggiornati.
Vincoli:
Le scarse risorse pubbliche a disposizione della scuola obbligano il gestore ad un continuo esborso economico che non riesce ad essere compensato neanche dalle rette mensili richieste all'utenza. Data l'attuale situazione economica reperire risorse aggiuntive è pressoché impossibile.

Risorse professionali

Opportunità:
L'età media del personale risulta decisamente inferiore a quella rilevabile nella scuola statale. In generale il personale risulta assunto con contratti a tempo indeterminato, garantendo la continuità didattica ed educativa. L'intero corpo docente risulta in possesso delle specifiche abilitazioni per l'esercizio della professione e di ulteriori specializzazioni a seconda del tipo di insegnamento.
Vincoli:
La scuola Paritaria dal punto di vista formativo per i docenti è penalizzata in quanto a causa delle scarse risorse economiche a disposizione il Gestore non riesce a rispondere a pieno alle esigenze del corpo docente.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il buon livello del contesto socio-educativo delle famiglie degli studenti consente di relazionarsi con esse in modo propositivo, individualizzato e costruttivo.
Vincoli:
A causa del livello economico medio dell'utenza, si rileva una lieve difficoltà di partecipazione alle attività extra scolastiche quando queste richiedano un contributo economico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La collaborazione con associazioni no profit sviluppatesi negli ultimi anni ha permesso di sopperire alla carenza di iniziative pubbliche nell'ambito della valorizzazione delle risorse del territorio, consentendo di proporre agli studenti iniziative di varia natura.
Vincoli:
La burocrazia, a volte macchinosa, non consente sempre di programmare in tempi brevi attività extra curriculari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
L'edificio, risalente agli inizi degli anni '70, si presenta in ottime condizioni di manutenzione e conservazione, grazie soprattutto alla buona volontà del gestore, il quale si rende attivo costantemente per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili. Gli strumenti tecnologici a disposizione della scuola sono a disposizione dei vari ordini di scuola presenti e costantemente aggiornati.
Vincoli:
Le scarse risorse pubbliche a disposizione della scuola obbligano il gestore ad un continuo esborso economico che non riesce ad essere compensato neanche dalle rette mensili richieste all'utenza. Data l'attuale situazione economica reperire risorse aggiuntive è pressoché impossibile.

Risorse professionali

Opportunità:
L'età media del personale risulta decisamente inferiore a quella rilevabile nella scuola statale. In generale il personale risulta assunto con contratti a tempo indeterminato, garantendo la continuità

didattica ed educativa. L'intero corpo docente risulta in possesso delle specifiche abilitazioni per l'esercizio della professione e di ulteriori specializzazioni a seconda del tipo di insegnamento.
Vincoli:
La scuola Paritaria dal punto di vista formativo per i docenti è penalizzata in quanto a causa delle scarse risorse economiche a disposizione il Gestore non riesce a rispondere a pieno alle esigenze del corpo docente.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2

Approfondimento

STRUTTURE DELLA SCUOLA

L'attuazione delle strategie educative è resa più agevole da una struttura scolastica ampia e confortevole.

La struttura comprende:

1. 11 aule per la didattica;
2. 1 sala video;
3. 1 sala musica;
4. 1 laboratorio di arte;
5. 1 laboratorio multimediale;
6. 2 aule LIM
7. 1 biblioteca
8. 1 palcoscenico per rappresentazioni teatrali o conferenze
9. 1 sala conferenze
10. 1 palestra
11. 1 campo per la pallavolo
12. 1 campo di calcetto

Risorse professionali

Docenti	13
Personale ATA	2

Approfondimento

1.1. Risorse professionali

ORGANIGRAMMA

SCUOLA dell'infanzia PARITARIA e ludoteca "SACRO CUORE"

Coordinatrice didattica: Mimosa Loredana

L'organico degli insegnanti è composto da:

Docenti di classe:

Mastrorocco Rina Seconda **(sezione A)**

Elisabetta Azzarone **(sezione B)**

Weking Maria Roma **(sezione C)**

Docenti specialisti:

Grieco Mariangela **insegnante di ed. motoria**

Personale :

Cioffredi Eufemia (Suor Costante) **– cuoca**

Ricucci Fausta **- cuoca**

SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA "SACRO CUORE"

Coordinatrice didattica: Mimosa Suor Loredana

L'organico degli insegnanti è composto da:

Docenti di classe:

LOMBARDI MICHELA (insegnante prevalente)

LAURIOLA ROSALBA (insegnante prevalente)

MIMOSA LOREDANA (insegnante prevalente)

OGNISSANTI ANTONIA (insegnante prevalente)

VARUNI ASSUNTA (insegnante prevalente)

VALENTINO FELICIA MARIA

Docenti specialisti:

HOLMES CERI LORAINE (inglese madrelingua)

LURDO PAOLA (inglese)

GRIECO MARIANGELA (ed. motoria)

SPAGNUOLO FRANCESCO (musica)

SPAGNUOLO FRANCESCO (tecnologia)

Segreteria: ragion. Mario Puzio

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: CITTADINI CONSAPEVOLI

Il percorso tende a far raggiungere un livello di autostima che consenta lo sviluppo armonico e integrale della persona, sentendo la responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità.

Tale percorso rende necessaria nel mondo globalizzato la consapevolezza di possedere competenze per la comprensione e la conversazione della lingua inglese

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progetto potenziamento della lingua inglese Inserimento insegnante di lingua inglese in tutte le classi della primaria

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ SOLIDALI

Descrizione dell'attività	- Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri, in particolare dei soggetti in difficoltà. - Sostenere gli alunni nel processo di graduale conquista dell'autonomia personale e favorire l'integrazione

	interpersonale. - Aumentare il livello di penetrazione della scuola nel tessuto sociale con attività culturali e formative.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	OBIETTIVI GENERALI - Promuovere l'informazione e la sensibilizzazione sul valore e l'importanza del dono, per favorire scelte consapevoli e responsabili nei confronti di chi soffre. - Educare alla vita solidale nella famiglia, nella comunità scolastica, nella società. OBIETTIVI FORMATIVI - Favorire lo sviluppo della conoscenza di sé stesso e dell'altro. - Potenziare la capacità di comprensione dell'altro e condurre l'alunno verso una maggiore apertura al dialogo e al confronto. - Sviluppare la capacità di comunicazione. - Avviare la capacità di risolvere positivamente i conflitti. - Acquisire nuove conoscenze in relazione all'esistenza di altre realtà e culture come possibilità di arricchimento. - Cooperare nel gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune. - Modificare i propri comportamenti superando pregiudizi attraverso la scoperta del valore della "diversità". - Approfondire la cultura cattolica come sorgente di carità, testimonianza, solidarietà. - Promuovere il confronto tra culture diverse. - Favorire una cultura della condivisione con gesti concreti.

Attività prevista nel percorso: SUCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI

Descrizione dell'attività	Strategie di recupero da attivare successivamente alla valutazione del I quadrimestre sia in orario curriculare sia in orario extracurriculare
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Risultati Attesi Migliorare in generale il successo formativo degli alunni finalizzandolo anche alle prove INVALSI. Miglioramento del parametro INVALSI "effetto scuola". Riduzione dell'insuccesso scolastico, che dovrà caratterizzarsi per la diminuzione del numero di studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola, ambito accogliente e positivo, mira alla formazione umana, culturale e sociale del bambino, in rapporto con la sua formazione familiare e nell'ambito specifico dell'attività didattica: a tal fine essa introduce il bambino alla conoscenza di sé e della realtà, attraverso la guida dell'adulto e la compagnia dei coetanei, in un primo lavoro sistematico di conoscenza e di apprendimento.

È questo incontro sempre più consapevole con il mondo che provoca e porta ad uno sviluppo le potenzialità insite nella persona in una realizzazione ricca ed originale, secondo il destino di bene per cui Dio l'ha creata.

In questo momento sociale e culturale, caratterizzato da una riconosciuta emergenza educativa, la scuola vuole contribuire, a partire dalla certezza di una positività presente nell'esperienza condivisa della fede in Gesù risorto, a favorire la crescita culturale ed umana di persone libere, curiose di conoscere, amanti del vero e del bello, capaci di adesione e di impegno. La proposta scolastica, centrata quindi sulla tradizione educativa cattolica, è rivolta a tutte le famiglie del territorio che possono così esercitare il diritto-dovere di educare i propri figli con effettiva possibilità di scelta.

In relazione alle ***Raccomandazioni del Consiglio d'Europa*** del 2018 la progettazione formativa della nostra scuola punterà allo sviluppo delle otto competenze - chiave da esso fissate:

1. **Competenza alfabetica funzionale**, quale capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti in forma sia orale che scritta, di interagire adeguatamente in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
2. **Competenza multilinguistica**, basata sulla capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale,

in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali, a seconda dei desideri e delle esigenze individuali o sociali. In tal senso la scuola garantirà un ampliamento dell'offerta formativa attraverso la realizzazione di corsi curricolari di bilinguismo ed extracurriculari per l'acquisizione della lingua inglese.

3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria**, quale capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi di situazioni quotidiane. La competenza in campo scientifico si traduce in applicazione delle conoscenze e delle metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.
4. **Competenza digitale**, che si traduce nel saper utilizzare, con dimestichezza e spirito critico, le TSI (tecnologie della società dell'informazione) supportate dalle TIC. In tal senso la scuola garantirà un ampliamento dell'offerta formativa attraverso la realizzazione di percorsi didattico-educativi che vedranno l'impiego di strumenti tecnologici (LIM).
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**, intesa come abilità di organizzare il proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, incentivando motivazione e fiducia.
6. **Competenza in materia di cittadinanza**, personali, interpersonali e interculturali, che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare alla vita in società sempre più diversificate. A decorrere dall' a. s. 2009/10, ai sensi della L.169/2008, il curricolo ordinario incorpora la nuova disciplina "Cittadinanza e Costituzione" trasversale all'intero precorso didattico.
7. **Competenza imprenditoriale**, quale capacità di tradurre le idee in azione, di pianificare e gestire progetti, anche con l'assunzione di rischi, per raggiungere obiettivi in modo creativo e innovativo.
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**, quale consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed

emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Quanto fin ora espresso volge al conseguimento del "**Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di Istruzione**", fissato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012:

"Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee. Allo stesso modo riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, social network, blog, ecc.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Utilizza in modo sicuro le tecnologie della comunicazione con le quali riesce a ricercare e analizzare dati ed informazioni e ad interagire con soggetti diversi.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse

forme in cui questa può avvenire: volontariato, azioni di solidarietà, servizio civile, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali."

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto intende consolidare l'insegnamento della lingua inglese a partire dalla scuola primaria per incrementare l'offerta formativa con una crescente attenzione verso il miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea attraverso un'esperienza CLIL. La Lingua Inglese verrà utilizzata gradualmente nello studio delle altre discipline curricolari.

Tenendo conto delle risorse in organico disponibili, la scuola attiverà le migliori possibilità organizzative e metodologiche per offrire un valido approccio alla lingua inglese in considerazione degli stili di apprendimento degli alunni.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate.

Il curricolo, all'interno del piano dell'offerta formativa, è da noi predisposto nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle **Indicazioni Nazionali del 2012**

Insegnamenti e quadri orario SCUOLA PRIMARIA

n. classi 5 piano di studi 30 ore settimanali

• dal lunedì al sabato:

MONTE ORE DISCIPLINE SETTIMANALE	DISCIPLINE
30 ORE	• ITALIANO Insegnante prevalente 5 ORE SETTIMANALI • EDUCAZIONE CIVICA Insegnante prevalente 1 ORA SETTIMANALE • STORIA Insegnante prevalente 2 ORE SETTIMANALI • GEOGRAFIA Insegnante prevalente 2 ORE SETTIMANALI • MATEMATICA Insegnante prevalente 6 ORE SETTIMANALI • SCIENZE Insegnante prevalente 2 ORE SETTIMANALI • RELIGIONE Insegnante prevalente 2 ORE SETTIMANALI • INGLESE 2 ORE SETTIMANALI • INFORMATICA 1 ORA SETTIMANALE

	• MUSICA 2 ORE SETTIMANALI • ARTE E IMMAGINE Insegnante prevalente 2 ORE SETTIMANALI • EDUCAZIONE MOTORIA 2 ORE SETTIMANALI • POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE 1 ORA SETTIMANALE • Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe

ORARI

dalle 8.20 alle 13.30;

Insegnamenti e quadri orario SCUOLA DELL'INFANZIA

40 ore settimanali

n. sezioni 3 (età eterogenee)

ORARI

- dal lunedì al venerdì : dalle ore 8.30 alle ore 14.00 con mensa
- il sabato: dalle ore 8.30 alle ore 12.00

oppure in alternativa

- dal lunedì al venerdì : dalle ore 8.30 alle ore 16.00 con mensa
- il sabato: dalle ore 8.30 alle ore 12.00

SEZIONE LUDOTECA

n. sezioni 1 (dai 2 ai 3 anni)

ORARI

• dal lunedì al sabato dalle ore 8.30 alle ore 13.30

• il sabato dalle ore 8.30 alle ore 12,30

L'attuale proposta e la sfida educativa

La scuola, ambito accogliente e positivo, mira alla formazione umana, culturale e sociale del bambino, in rapporto con la sua formazione familiare e nell'ambito specifico dell'attività didattica: a tal fine essa introduce il bambino alla conoscenza di sé e della realtà, attraverso la guida dell'adulto e la compagnia dei coetanei, in un primo lavoro sistematico di conoscenza e di apprendimento.

È questo incontro sempre più consapevole con il mondo che provoca e porta ad uno sviluppo le potenzialità insite nella persona in una realizzazione ricca ed originale, secondo il destino di bene per cui Dio l'ha creata.

In questo momento sociale e culturale, caratterizzato da una riconosciuta emergenza educativa, la scuola vuole contribuire, a partire dalla certezza di una positività presente nell'esperienza condivisa della fede in Gesù risorto, a favorire la crescita culturale ed umana di persone libere, curiose di conoscere, amanti del vero e del bello, capaci di adesione e di impegno. La proposta scolastica, centrata quindi sulla tradizione educativa cattolica, è rivolta a tutte le famiglie del territorio che possono così esercitare il diritto-dovere di educare i propri figli con effettiva possibilità di scelta.

In relazione alle ***Raccomandazioni del Consiglio d'Europa*** del 2006 e del 2008 la progettazione formativa della nostra scuola punterà allo sviluppo delle otto competenze - chiave da esso fissate:

1. **Comunicazione nella madrelingua**, quale capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti in forma sia orale che scritta, di interagire adeguatamente in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
2. **Comunicazione nelle lingue straniere**, basata sulla capacità di comprendere,

esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali, a seconda dei desideri e delle esigenze individuali o sociali. In tal senso la scuola garantirà un ampliamento dell'offerta formativa attraverso la realizzazione di corsi curricolari di bilinguismo ed extracurriculari per l'acquisizione della lingua inglese.

3. **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**, quale capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi di situazioni quotidiane. La competenza in campo scientifico si traduce in applicazione delle conoscenze e delle metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.
4. **Competenza digitale**, che si traduce nel saper utilizzare, con dimestichezza e spirito critico, le TSI (tecnologie della società dell'informazione) supportate dalle TIC. In tal senso la scuola garantirà un ampliamento dell'offerta formativa attraverso la realizzazione di percorsi didattico-educativi che vedranno l'impiego di strumenti tecnologici (LIM).
5. **Imparare ad imparare**, intesa come abilità di organizzare il proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, incentivando motivazione e fiducia.
6. **Competenze sociali e civiche**, personali, interpersonali e interculturali, che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare alla vita in società sempre più diversificate. A decorrere dall' a. s. 2009/10, ai sensi della L.169/2008, il curricolo ordinario incorpora la nuova disciplina "Cittadinanza e Costituzione" trasversale all'intero precorso didattico.
7. **Senso di iniziativa e di imprenditorialità**, quale capacità di tradurre le idee in azione, di pianificare e gestire progetti, anche con l'assunzione di rischi, per raggiungere obiettivi in modo creativo e innovativo.
8. **Consapevolezza ed espressione culturale**, quale consapevolezza dell'importanza

dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Quanto fin ora espresso volge al conseguimento del "**Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di Istruzione**", fissato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012:

"Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee. Allo stesso modo riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, social network, blog, ecc.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Utilizza in modo sicuro le tecnologie della comunicazione con le quali riesce a ricercare e analizzare dati ed informazioni e ad interagire con soggetti diversi.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha

attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire: volontariato, azioni di solidarietà, servizio civile, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali."

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto intende consolidare l'insegnamento della lingua inglese a partire dalla scuola primaria per incrementare l'offerta formativa con una crescente attenzione verso il miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea attraverso un'esperienza CLIL. La Lingua Inglese verrà utilizzata gradualmente nello studio delle altre discipline curricolari.

Tenendo conto delle risorse in organico disponibili, la scuola attiverà le migliori possibilità organizzative e metodologiche per offrire un valido approccio alla lingua inglese in considerazione degli stili di apprendimento degli alunni.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SACRO CUORE FG1A037005

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SACRO CUORE FG1E01300E (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore annue per ciascun anno. L'organizzazione del curricolo prevede che, in maniera trasversale, siano destinati all'insegnamento n° 13 ore nel primo quadrimestre e n° 20 ore nel secondo quadrimestre da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto dagli ordinamenti. I contenuti, esplicitati nel curricolo per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, sono affrontati dai docenti del team pedagogico e/o dal Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento.

Curricolo di Istituto

SACRO CUORE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

SACRO CUORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: LABORATORIO STEM

I percorsi proposti, organizzati attingendo a risorse interne all'istituto, sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e colli percorsi proposti sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni saranno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. I protocolli aperti alle esperienze tengono conto di contributi e scelte dei ragazzi, nell'ottica del making e del tinkering. Gli alunni, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze- tecnologia – matematica e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline, la cui bellezza sta proprio nel procedere per tentativi ed errori, come si fa nella vita. Potranno sperimentare le componenti emozionali e divertenti della matematica attraverso attività creative e sfide appassionanti e le sue connessioni con la logica e il gioco, mediante conversazioni innescate da "oggetti-stimolo"e "sfide ripasso"di gruppi ristretti.borativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione. -Sperimentare la soggettività delle percezioni. -Sviluppare il pensiero creativo. -Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. -Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

Dettaglio plesso: SACRO CUORE

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: LABORATORIO STEM

I percorsi proposti, organizzati attingendo a risorse interne all'istituto, sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e colli percorsi proposti sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni saranno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. I protocolli aperti alle esperienze tengono conto di contributi e scelte dei ragazzi, nell'ottica del making e del tinkering. Gli alunni, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze- tecnologia – matematica e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline, la cui bellezza sta proprio nel procedere per tentativi ed errori, come si fa nella vita. Potranno sperimentare le componenti emozionali e divertenti della matematica attraverso attività creative e sfide

appassionanti e le sue connessioni con la logica e il gioco, mediante conversazioni innescate da “oggetti-stimolo”e “sfide ripasso”di gruppi ristretti.borativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l’esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l’autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Comprendere il metodo scientifico attraverso l’osservazione e processi di ricerca -azione. -Sperimentare la soggettività delle percezioni. -Sviluppare il pensiero creativo. -Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. -Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

Dettaglio plesso: SACRO CUORE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: STEM Giocando

Attingendo a risorse interne all'istituto, sarà predisposto un ambiente stimolante e incoraggiante, che consentirà ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori, valorizzando l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità di conoscere oggetti e situazioni, organizzando attività di manipolazione, con le quali si esplorerà il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti.

L'approccio STEM potrebbe essere implementato con l'uso di diversi metodi e tipi di attività invitando i bambini a partecipare, per esempio, a un classico esperimento scientifico come l'osservazione dell'ossidazione della mela.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Osservare facendo ipotesi verificandole

- Mettere in relazione di causa-effetto
- Confrontare, raggruppa e stabilisce relazioni fra quantità
- Avviare al concetto di numero negli aspetti di ordinalità, cardinalità e misurazione
- Classificare in base ad uno o più attributi Individua il/i criterio che ha/hanno generato una classificazione
- Riconoscere enunciati ed attribuisce il valore di verità
- Trovare soluzioni a situazioni problematiche nell'esperienza concreta del bambino

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

English – Games

Il laboratorio di lingua inglese si propone di consolidare e sviluppare le conoscenze già conseguite nelle ore curriculari, attraverso lezioni frontali e l'ausilio dei supporti multimediali, quali la LIM ed il PC su applicazioni ludico-didattiche, dell'insegnante madre lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Raggiungere un livello di autostima che consenta lo sviluppo armonico e integrale della persona. Sentire la responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell' umanità coinvolgendo gli alunni in attività solidali. Sviluppare la consapevolezza di possedere competenze per la comprensione e la conversazione della lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Laboratorio di educazione motoria "FITNESS KIDS"

Il laboratorio di educazione motoria ha la finalità di avvicinare i bambini della scuola primaria alla pratica ludico – sportiva, consentendo, nello stesso tempo, l'acquisizione di uno stile di vita attivo. Il progetto prevede attività multidisciplinare che comprende: ZUMBA – CORPO LIBERO – E TANTO ALTRO.... PSICOMOTRICITA' – NUOVI SCHEMI MOTORI – MOVIMENTO E TANTO DIVERTIMENTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il laboratorio di educazione motoria dà al bambino la possibilità di esplorare gli spazi, conoscere il suo corpo, relazionarsi con gli altri promuovendo nel contempo esperienze cognitive, affettive e sociali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Laboratorio d' Informatica

Il laboratorio di informatica ha tra le sue finalità quella di : promuovere attività didattiche, finalizzate al successo formativo attraverso l'acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base; utilizzare in modo creativo il mezzo tecnologico ; educare a lavorare insieme agli altri in un clima di collaborazione e di rispetto per le persone e per le attrezzature.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

utilizzare in modo creativo il mezzo tecnologico ; educare a lavorare insieme agli altri in un clima di collaborazione e di rispetto per le persone e per le attrezzature.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Laboratorio teatrale "SI FA teatro"

Attività teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il laboratorio teatrale si pone l'obiettivo di aiutare il gruppo ad acquisire coesione; aumentare la tolleranza, il rispetto e la comprensione tra i membri del gruppo; aiutare la conoscenza di se stessi, la valutazione delle proprie potenzialità e dei propri limiti; ampliare le conoscenze di persone, luoghi, tempi diversi dai nostri

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

Laboratorio TECNOFORO

Il progetto prevede di far realizzare ai bambini piccoli lavoretti e costruire oggetti. A tal proposito abbiamo voluto creare dei giochi per bambini di bricolage. Si tratta di giochi creativi ed educativi che affinano le abilità manuali dei bambini ma ne aumentano anche i tempi di concentrazione e stimola a portare a termine un progetto intrapreso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

incrementare la partecipazione attiva, la socializzazione e la collaborazione manipolando e creando un oggetti

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SACRO CUORE - FG1A037005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Allegati

Allegato:

valutazione e curriculo infanzia e primaria_2020.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegati

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Allegati

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SACRO CUORE - FG1E01300E

Criteri di valutazione comuni

Allegati

Allegato:

valutazione e curriculo infanzia e primaria_2020.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

"Il diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento, né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap".

L'alunno disabile ha diritto all'opportunità di una piena inclusione educativa e culturale, oltre che sociale: compito della scuola è, pertanto, mettere in atto, con tutti i mezzi a disposizione, tutte le strategie possibili per promuovere lo sviluppo delle sue potenzialità.

Per il bambino disabile si utilizzano i seguenti strumenti operativi:

• il fascicolo personale

• la diagnosi funzionale

• il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) che rappresenta la base per la successiva definizione del P.E.I.

• Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.). Perché l'integrazione abbia significato è necessario che il Piano Educativo Individualizzato scaturisca da una collaborazione stretta tra insegnanti (sostegno e curricolari), educatori comunali, famiglia e, auspicata ma non sempre realizzabile, con gli specialisti.

Nella scuola primaria si realizza il diritto allo studio degli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali), attraverso un raccordo stretto, una reale compenetrazione, tra il piano di lavoro annuale destinato a tutta la classe e il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.).

Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo, ma per avere probabilità di successo è necessario costruire una rete di competenze per individuare le strategie comuni e le misure dispensative e compensative, per giungere a condividere gli stessi obiettivi.

Ai fini di un'azione coordinata fra le istituzioni per favorire l'integrazione degli alunni con bisogni particolari, è operante il GRUPPO DI LAVORO D'ISTITUTO - G.L.I.- Costituito dal Dirigente scolastico, dai docenti curricolari e di sostegno, dai rappresentanti dei genitori, da rappresentanti dell'ASL e dell'Azienda Ospedaliera e da un rappresentante dei Servizi Sociali dell'Ente Locale, dalla pedagogista del Comune e da un rappresentante degli aiuti educativi.

Ha la funzione di: formulare progetti mirati al superamento dei problemi; stabilire le priorità e definire, mediante protocolli d'intesa, progetti integranti di intervento; valutare l'efficacia degli interventi adottati e il grado di evoluzione di ogni processo di integrazione; predisporre annualmente il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione).

Alunni stranieri

L'integrazione degli alunni stranieri, nelle classi delle scuole di ogni ordine e grado, va considerata come strettamente connessa alla natura e ai fini dell'autonomia delle singole istituzioni educative.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Aspetti generali

DELEGATO DEL GESTORE FLORA PROTA (Suor Flora)

SCUOLA dell'infanzia PARITARIA e ludoteca "SACRO CUORE" - SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA "SACRO CUORE"

Coordinatrice didattica: Mimosa Suor Loredana

Segreteria: Segretario Mario Puzio

ORGANI COLLEGIALI

CONSIGLIO D'ISTITUTO: composizione

Delegata del Gestore: Varuni Assunta (Suor Giancarla)

D.S. Scuola infanzia – primaria: Mimosa Suor Loredana

Membri insegnanti infanzia: Weking Maria Roma – Azzarone Elisabetta

Membri Genitori Infanzia: D'Ascanio Milena Carmela – Ognissanti Antonia

Membri insegnanti Primaria: Lombardi Michela

Membri Genitori Primaria: Prencipe Giovanna – Tizzani Filomena Marisa

Segretario: Puzio Mario

Consiglio di interclasse e di intersezione

Docenti Infanzia

Docenti Primaria

Consigli di classe

Responsabile alla sicurezza

Superiora FLORA PROTA (Suor Flora)

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Segreteria	Segreteria

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza

L'Istituto ha ormai avviato da qualche anno l'adeguamento nelle strutture e nell'organizzazione alle più recenti norme relative alla Sicurezza nei luoghi di lavoro. Il Delegato del Gestore è supportato nel suo compito di protezione e prevenzione dei rischi da un esperto esterno, nei seguenti ambiti/aspetti: □ rapporto con gli Organi di vigilanza (ASL, VVFF, ecc.); □ elaborazione del Piano di evacuazione; □ illustrazione ai docenti e al personale ATA del Piano di evacuazione e delle norme comportamentali da seguire in caso di emergenza; □ informazione e formazione specifica; □ verifica della conformità delle misure adottate o degli interventi strutturali realizzati, □ segnalazione delle novità legislative e tecniche afferenti gli ambienti scolastici ed assistenza per l'adozione delle iniziative conseguenti. Regolari e costanti sono le prove di evacuazione che la scuola effettua, grazie all'adeguata preparazione da parte di tutti i soggetti della comunità scolastica. In particolare la preparazione degli alunni avviene attraverso occasioni didattiche mirate. Planimetrie con i percorsi di evacuazione sono affissi in ogni locale dei vari plessi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce

come obbligatoria, permanente e strutturale, recepisce le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento.

Processi di Innovazione: Sperimentazione - Formazione - Autoformazione - Aggiornamento

Aggiornarsi, auto formarsi - formarsi e sperimentare sono tre processi strettamente collegati. Formandosi ed aggiornandosi infatti il CORPO DOCENTE conquista gli strumenti culturali e scientifici per sostenere sperimentazioni ed innovazioni didattiche varie che la scuola coglie ed offre agli alunni.

Le attività di formazione previste nel nostro Piano possono spaziare da ambiti e modalità formali (con l'ausilio di esperti) ad ambiti di tipo auto - formativo (ricerca-azione).