

**Istituto "SACRO CUORE"**  
**Scuola Primaria e dell'Infanzia**  
*PARITARIA* con D. M. del 28-02-2001 Prot. n. 6200  
Via Scaloria n.152  
71043 MANFREDONIA (FG)

## Piano triennale dell'Offerta Formativa

*AA.SS. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022*



## INDICE SEZIONI PTOF

### **SEZIONE 1**

#### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### **SEZIONE 2**

#### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### **SEZIONE 3**

#### **L'OFFERTA FORMATIVA**

- 3.1. Curricolo di Istituto
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Traguardi attesi in uscita
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### **SEZIONE 4**

#### **L'ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Piano di formazione del personale docente
- 4.3. Attività di monitoraggio ed autovalutazione

## **SEZIONE 1**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

#### **1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

##### **ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE**

##### **CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE**

Prima di individuare i bisogni formativi della nostra scuola è opportuno riflettere sulla situazione socioculturale del territorio di Manfredonia e sulle risorse umane e strutturali della Scuola "Sacro Cuore".

Ogni scuola che voglia compiere la sua opera educativa in modo razionale non deve tralasciare di relazionarsi con la realtà circostante.

La realtà di Manfredonia è composta: accanto alle forme di sviluppo economico e di industrializzazione coesistono situazioni di povertà e disagio sociale ed economico, che si evidenziano nella crescente disoccupazione e nella pressoché totale indifferenza verso il sociale e l'ambiente. Si sente pressante la necessità di creare una coscienza politica e sociale e formare le nuove generazioni alla partecipazione attiva della realtà di Manfredonia mettendo a frutto le capacità di ogni tipo: intellettive, comunicative, creative, operative.

Nello specifico, la nostra Scuola non rispecchia una realtà parziale legata ad un unico quartiere, perché i suoi alunni provengono da tutta la città e appartengono a contesti socio-economici diversi.

Il buon livello del contesto socio-educativo delle famiglie degli studenti consente di relazionarsi con esse in modo propositivo, individualizzato e costruttivo, ma a causa del livello economico medio-basso dell'utenza, si rileva una particolare difficoltà di partecipazione alle attività extra scolastiche quando queste richiedano un contributo economico, anche modesto.

## **1.2. Caratteristiche principali della scuola**

### **L'Istituto e la sua storia**

La Scuola "Sacro Cuore" è ubicata in Via Scaloria n°152, a Manfredonia (Fg), insiste in un complesso scolastico che comprende Scuola dell'Infanzia e Primaria gestito dalle Suore Discepole di Gesù Eucaristico.

La Casa fu aperta il 4 ottobre del 1942, per volontà di S.E. Rev.ma, l'Arcivescovo Andrea Cesarano, con lo scopo di affidare alle Suore Discepole l'educazione dei piccoli e delle giovani.

La Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria hanno funzionato ininterrottamente dalla fondazione e si sono adeguate, nel corso degli anni, alle esigenze dei tempi.

L'Istituto rappresenta una **comunità educativa** nella quale le religiose e i laici collaborano e condividono la missione nel campo dell'educazione e sono aperti al dialogo con la comunità d'appartenenza.

Con D.M. del 24.07.2002 prot. 4206/1 la scuola Primaria e con D.M. del 28.02.2001 Prot. n. 4066/488 la scuola dell'Infanzia.

In relazione al D. L. 19 /2/2004, n° 59 vengono operate le modifiche organizzative necessarie.

L'utenza della scuola comprende principalmente famiglie residenti in Manfredonia.

### **1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

#### **STRUTTURE DELLA SCUOLA**

L'attuazione delle strategie educative è resa più agevole da una struttura scolastica ampia e confortevole.

La struttura comprende:

- 1. 11 aule per la didattica;**
- 2. 1 sala video;**
- 3. 1 sala musica;**
- 4. 1 laboratorio di arte;**
- 5. 1 laboratorio multimediale;**
- 6. 2 aule LIM**
- 7. 1 biblioteca**
- 8. 1 palcoscenico per rappresentazioni teatrali o conferenze**
- 9. 1 sala conferenze**
- 10. 1 palestra**
- 11. 1 campo per la pallavolo**
- 12. 1 campo di calcetto**

### **1.4. Risorse professionali**

#### **ORGANIGRAMMA**

**SCUOLA dell'infanzia PARITARIA e ludoteca "SACRO CUORE"**

**Coordinatrice didattica:** Mimosa Loredana

L'organico degli insegnanti è composto da:

**Docenti di classe:**

Mastrorocco Rina Seconda **(sezione A)**

Antonia Ognissanti **(sezione B)**

Salvador Soares Sonia Madalena F. **(sezione C)**

**Docenti specialisti:**

Cagampang Suor Haydee **insegnante di lingua straniera (madre lingua)**

Grieco Mariangela **insegnante di ed. motoria**

Personale :

***Cioffredi Eufemia (Suor Costante) – cuoca***

***Ricucci Fausta - cuoca***

**SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA “SACRO CUORE”**

**Coordinatrice didattica:** Mimosa Suor Loredana

L'organico degli insegnanti è composto da:

**Docenti di classe:**

GORGOGNONE FRANCESCA (insegnante prevalente)

DEL VECCHIO ANNA (insegnante prevalente)

MIMOSA LOREDANA (insegnante prevalente)

MURGO ANGELA RITA (insegnante prevalente)

VARUNI ASSUNTA (insegnante prevalente)

**Docenti specialisti:**

CERI LORAINE HOLMES (MADRE LINGUA INGLESE)

LURDO PAOLA (inglese)

GRIECO MARIANGELA (ed. motoria)

SPAGNUOLO FRANCESCO (musica)

PUZIO MARIA CRISTINA (tecnologia)

**Segreteria: Segretaria**

dott.ssa Anna Puzio


## SEZIONE 2

### LE SCELTE STRATEGICHE

#### 2.1. Priorità desunte dal RAV



**RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE) E PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO):  
priorità e traguardi.**

Atto prodromico all'elaborazione del PTOF è il RAV (Rapporto di autovalutazione), visionabile nel dettaglio all'albo on line dell'istituzione scolastica e sul portale <scuola in chiaro> del MIUR al seguente link <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>, e il PDM (Piano di miglioramento), di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, da cui evincere criticità, priorità, traguardi, ed obiettivi di processo.

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	<b>Competenze chiave europee</b>	Prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.	Raggiungere un livello di autostima che consenta lo sviluppo armonico e integrale della persona.
		Favorire forme di cooperazione e di solidarietà.	Sentire la responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità coinvolgendo gli alunni in attività solidali.
		Comunicare in lingua straniera	Sviluppare la consapevolezza di possedere competenze per la comprensione e la conversazione della lingua inglese

Essendo la nostra una scuola a orientamento cattolico riteniamo fondamentale la formazione individuale e sociale della persona nella sua integrità di uomo e cittadino.

## Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Curricolo, progettazione e valutazione	Progetto bilinguismo Inserimento insegnante di lingua inglese (madre lingua) in tutte le classi della primaria
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Riferimento continuo alle associazioni presenti sul territorio, che possano supportare l'istituzione scolastica nella formazione dell'alunno. Maggiore interazione con le famiglie attraverso la condivisione degli obiettivi

Sia il Curricolo, progettazione e valutazione sia l'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie favoriscono il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza e lo sviluppo armonico e integrale della persona.

## 2.2. Obiettivi formativi prioritari

### FINALITÀ EDUCATIVE

Per finalità educative s'intendono gli esiti di carattere generale al cui raggiungimento concorre la scuola, in un rapporto di continuità tra scuola dell'infanzia e primaria, in collaborazione con la famiglia, gli alunni ed in sintonia con il contesto territoriale.

### FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

Conformemente alla sua identità di Scuola cattolica, inserita nel sociale, la Scuola "Gesù Eucaristico" contribuirà alla formazione integrale dei suoi alunni in ordine alla dimensione personale, sociale e cristiana, perché essi guidati dagli educatori possano:

- sviluppare la dimensione religiosa-cristiana come valore portante del processo formativo.



- colmare eventuali lacune socio-culturali, prevedendo percorsi di arricchimento formativo.
- riconoscere e valorizzare le diverse abilità e le diverse culture come fonte di ricchezza sociale e culturale.
- favorire uno sviluppo armonico e integrale delle persone attraverso l'uso strategico di linguaggi diversificati.
- valorizzare con la didattica laboratoriale e il metodo scientifico il naturale bisogno di conoscenza.
- conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale e la capacità di operare scelte motivate e realistiche.
- rispettare l'ambiente naturale.

## **FINALITA' DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Le finalità della scuola Primaria sono orientate a promuovere

- LA MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ
- LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA
- LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

di ogni singolo allievo; esse derivano dalla visione del bambino/ragazzo come soggetto attivo, impegnato in un processo di continua interazione con i pari, gli adulti, l'ambiente e la cultura.

La MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ impone alla scuola il necessario radicamento degli atteggiamenti di sicurezza, di autostima e di equilibrio affettivo.

L'AUTONOMIA è un percorso che il bambino/ragazzo ha già da tempo intrapreso in ambito familiare: alla scuola il compito di orientarlo perché possa compiere scelte autonome in ambienti e contesti diversi.

Le COMPETENZE vengono favorite nel momento in cui la scuola Primaria incentiva le occasioni per far emergere le potenzialità di sviluppo di ciascuno, valorizzando conoscenze e vissuti individuali, attraverso proposte educative e didattiche stimolanti.

L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA esprime l'esigenza di una formazione che possa continuare nell'intero arco della vita. Nell'ambito di una collaborazione tra la scuola e gli

attori extrascolastici, in primo luogo la famiglia, viene promossa la condivisione di regole e di valori sui quali si fonda la società in cui viviamo.

La Scuola Primaria indirizza quindi il suo intervento educativo in ordine a:

### **MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ PERSONALE**

Promozione della Vita di relazione. Stima di sé. Fiducia nelle proprie capacità.

Motivazione alla curiosità. Espressione e controllo delle emozioni. Maggior sicurezza nell'affrontare l'ambiente scolastico. Relazione formativa basata su un approccio di tipo empatico e sulla valorizzazione degli stili e degli interessi personali.

### **CONQUISTA DELL'AUTONOMIA**

Sviluppo di contesti relazionali diversi (sezione, classe, classi aperte, intersezione, piccolo e grande gruppo, ecc....). Sviluppo della libertà di pensiero.

Rispetto dei valori. Accettazione della novità. Presa di coscienza della realtà.

Capacità di cogliere il senso delle proprie azioni nello spazio e nel tempo. Creazione di un clima accogliente, di collaborazione, di condivisione di compiti e ruoli.

### **SVILUPPO DEL SENSO SOCIALE**

Creazione di un clima accogliente, di collaborazione, di valorizzazione delle diversità, favorendo lo sviluppo del senso di solidarietà nei confronti di tutti.

### **SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, cognitive e linguistiche. Sviluppo della creatività attraverso l'esplorazione, la conoscenza e l'elaborazione della realtà.

Sviluppo dell'apprendimento attraverso "l'imparare ad imparare". Sviluppo di tutte le attività cognitive del bambino. Sviluppo di processi metacognitivi di rielaborazione e di riflessione.

### **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Conoscenza delle regole del vivere insieme. Capacità di prendersi cura di sé e dell'ambiente attraverso atteggiamenti di cooperazione e di solidarietà. Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica di responsabilità. Valorizzazione delle diverse identità. Conoscenza del dettato costituzionale, in particolare dei diritti e doveri fondamentali. Cura dei valori della Costituzione.

## **INSEGNAMENTO E POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE “Progetto bilingue”**

L'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria ha lo scopo di fornire all'alunno uno strumento che aumenti la sua capacità di conoscenza e di azione nel reale, tenendo conto che il bambino fa parte di un contesto sociale nel quale la lingua gioca un ruolo attivo. Lo studio della lingua inglese permette di familiarizzare con un nuovo codice linguistico diverso da quello di uso quotidiano e di avvicinarsi a una cultura diversa da quella italiana. L'insegnamento non vuole essere una scomposizione analitica della lingua (ovvero una semplice memorizzazione di strutture e significati), ma un'esperienza di comunicazione che parte dall'interesse del bambino. Il nostro Istituto intende potenziare l'insegnamento della lingua inglese a partire dalla scuola primaria per incrementare l'offerta formativa con una crescente attenzione verso il miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea attraverso un'esperienza CLIL. La Lingua Inglese verrà utilizzata gradualmente nello studio delle altre discipline curriculari.

Tenendo conto delle risorse in organico disponibili, la scuola attiverà le migliori possibilità organizzative e metodologiche per offrire un valido approccio alla lingua inglese in considerazione degli stili di apprendimento degli alunni.

## 2.3. Piano di miglioramento

# Piano di Miglioramento (PDM)

dell'istituzione scolastica FG1E01300E

SACRO CUORE

## Indice

### **CITTADINI CONSAPEVOLI**

Descrizione Percorso

Il percorso tende a far raggiungere un livello di autostima che consenta lo sviluppo armonico e integrale della persona, sentendo la responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità.

Tale percorso rende necessaria nel mondo globalizzato la consapevolezza di possedere competenze per la comprensione e la conversazione della lingua inglese

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Progetto bilinguismo Inserimento insegnante di lingua inglese (madre lingua) in tutte le classi della primaria

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Comunicare in lingua straniera

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Incremento del coinvolgimento degli alunni in attività solidali.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Favorire forme di cooperazione e di solidarietà.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO BILINGUISMO**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2021</b>	Studenti	Docenti ATA

#### **Responsabile**

Docente madre lingua

Docente di inglese

Docenti prevalenti

## Risultati Attesi

Aumento della capacità di conoscenza e di azione nel reale, avvicinarsi a una cultura diversa da quella italiana.

Miglioramento delle abilità linguistiche e della "flessibilità mentale" in una prospettiva europea attraverso un'esperienza di tipo CLIL.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ SOLIDALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti Genitori	Docenti Studenti Genitori

### Responsabile

Tutti i docenti

## Risultati Attesi

### FINALITÀ

- Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri, in particolare dei soggetti in difficoltà.
- Sostenere gli alunni nel processo di graduale conquista dell'autonomia personale e favorire l'integrazione interpersonale.
- Aumentare il livello di penetrazione della scuola nel tessuto sociale con attività culturali e formative.

### OBIETTIVI GENERALI

- Promuovere l'informazione e la sensibilizzazione sul valore e l'importanza del dono, per favorire scelte consapevoli e responsabili nei confronti di chi soffre.
- Educare alla vita solidale nella famiglia, nella comunità scolastica, nella società.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Favorire lo sviluppo della conoscenza di sé stesso e dell'altro.
- Potenziare la capacità di comprensione dell'altro e condurre l'alunno verso una maggiore apertura al dialogo e al confronto.
- Sviluppare la capacità di comunicazione.
- Avviare la capacità di risolvere positivamente i conflitti.

- Acquisire nuove conoscenze in relazione all'esistenza di altre realtà e culture come possibilità di arricchimento.
- Cooperare nel gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- Modificare i propri comportamenti superando pregiudizi attraverso la scoperta del valore della "diversità".
- Approfondire la cultura cattolica come sorgente di carità, testimonianza, solidarietà.
- Promuovere il confronto tra culture diverse.
- Favorire una cultura della condivisione con gesti concreti.

## SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI

Descrizione Percorso

Strategie di recupero da attivare successivamente alla valutazione del I quadrimestre sia in orario curriculare sia in orario extracurriculare

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare il successo formativo degli alunni nelle singole discipline. Migliorare gli esiti delle prove INVALSI. Migliorare l'effetto scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]  
Prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]  
Favorire forme di cooperazione e di solidarietà.
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]  
Comunicare in lingua straniera

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2021	Studenti	Docenti Studenti Genitori

### Responsabile

Tutti i docenti

### Risultati Attesi

Migliorare in generale il successo formativo degli alunni finalizzandolo anche alle prove INVALSI.

Miglioramento del parametro INVALSI "effetto scuola".

Miglioramento generalizzato della valutazione con una crescita min. tra I e II quad. del 20% per le tutte le classi

## Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
FRANCESCA GORGOGLIONE	DOCENTE PRIMARIA
ANNA PUZIO	ATA
ANNA DEL VECCHIO	DOCENTE PRIMARIA
ASSUNTA VARUNI	DOCENTE PRIMARIA
LOREDANA MIMOSA	DIRIGENTE

## 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'attuale proposta e la sfida educativa

La scuola, ambito accogliente e positivo, mira alla formazione umana, culturale e sociale del bambino, in rapporto con la sua formazione familiare e nell'ambito specifico dell'attività didattica: a tal fine essa introduce il bambino alla conoscenza di sé e della realtà, attraverso la guida dell'adulto e la compagnia dei coetanei, in un primo lavoro sistematico di conoscenza e di apprendimento.

È questo incontro sempre più consapevole con il mondo che provoca e porta ad uno sviluppo le potenzialità insite nella persona in una realizzazione ricca ed originale, secondo il destino di bene per cui Dio l'ha creata.

In questo momento sociale e culturale, caratterizzato da una riconosciuta emergenza educativa, la scuola vuole contribuire, a partire dalla certezza di una positività presente nell'esperienza condivisa della fede in Gesù risorto, a favorire la crescita culturale ed umana di persone libere, curiose di conoscere, amanti del vero e del bello, capaci di adesione e di impegno. La proposta scolastica, centrata quindi sulla tradizione educativa cattolica, è rivolta a tutte le famiglie del territorio che possono così esercitare il diritto-dovere di educare i propri figli con effettiva possibilità di scelta.

In relazione alle ***Raccomandazioni del Consiglio d'Europa*** del 2006 e del 2008 la progettazione formativa della nostra scuola punterà allo sviluppo delle otto competenze - chiave da esso fissate:

1. **Comunicazione nella madrelingua**, quale capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti in forma sia orale che scritta, di interagire adeguatamente in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
2. **Comunicazione nelle lingue straniere**, basata sulla capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali, a seconda dei desideri e delle esigenze individuali o sociali. In tal senso la scuola garantirà un ampliamento dell'offerta formativa attraverso la realizzazione di corsi curricolari di bilinguismo ed extracurricolari per l'acquisizione della lingua inglese.
3. **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**, quale capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi di situazioni quotidiane. La competenza in campo scientifico si traduce in applicazione delle conoscenze e



delle metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

4. **Competenza digitale**, che si traduce nel saper utilizzare, con dimestichezza e spirito critico, le TSI (tecnologie della società dell'informazione) supportate dalle TIC. In tal senso la scuola garantirà un ampliamento dell'offerta formativa attraverso la realizzazione di percorsi didattico-educativi che vedranno l'impiego di strumenti tecnologici (LIM).
5. **Imparare ad imparare**, intesa come abilità di organizzare il proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, incentivando motivazione e fiducia.
6. **Competenze sociali e civiche**, personali, interpersonali e interculturali, che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare alla vita in società sempre più diversificate. A decorrere dall' a. s. 2009/10, ai sensi della L.169/2008, il curricolo ordinario incorpora la nuova disciplina "Cittadinanza e Costituzione" trasversale all'intero percorso didattico.
7. **Senso di iniziativa e di imprenditorialità**, quale capacità di tradurre le idee in azione, di pianificare e gestire progetti, anche con l'assunzione di rischi, per raggiungere obiettivi in modo creativo e innovativo.
8. **Consapevolezza ed espressione culturale**, quale consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Quanto fin ora espresso volge al conseguimento del "**Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di Istruzione**", fissato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012:

*"Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.*

*Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*

*Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee. Allo stesso modo riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie*

*dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, social network, blog, ecc.*

*Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.*

*Utilizza in modo sicuro le tecnologie della comunicazione con le quali riesce a ricercare e analizzare dati ed informazioni e ad interagire con soggetti diversi.*

*Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

*Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire: volontariato, azioni di solidarietà, servizio civile, ecc.*

*Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.”*

## **AREE DI INNOVAZIONE**

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Il nostro Istituto intende consolidare l'insegnamento della lingua inglese a partire dalla scuola primaria per incrementare l'offerta formativa con una crescente attenzione verso il miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea attraverso un'esperienza CLIL. La Lingua Inglese verrà utilizzata gradualmente nello studio delle altre discipline curricolari.

Tenendo conto delle risorse in organico disponibili, la scuola attiverà le migliori possibilità organizzative e metodologiche per offrire un valido approccio alla lingua inglese in considerazione degli stili di apprendimento degli alunni.

## **SEZIONE 3**

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

#### **3.1. Curricolo d'Istituto**

Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate.

Il curricolo, all'interno del piano dell'offerta formativa, è da noi predisposto nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle **Indicazioni Nazionali del 2012**.

#### **Le Indicazioni Nazionali per il curricolo**

Il curricolo si articola attraverso:

- i campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia, ambiti mediante i quali vengono raggiunte le competenze didattiche, sono:

- IL SÉ E L'ALTRO
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- IMMAGINI, SUONI, COLORI
- I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

- le discipline nella scuola Primaria;

- l'individuazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

## 3.2. Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA

TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

n. classi 5 piano di studi 30 ore settimanali

- dal lunedì al sabato:

MONTE ORE DISCIPLINE SETTIMANALE	DISCIPLINE
<b>30 ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ITALIANO Insegnante prevalente 5 ORE SETTIMANALI</li><li>• EDUCAZIONE CIVICA Insegnante prevalente 1 ORA SETTIMANALE</li><li>• STORIA Insegnante prevalente 2 ORE SETTIMANALI</li><li>• GEOGRAFIA Insegnante prevalente 2 ORE SETTIMANALI</li><li>• MATEMATICA Insegnante prevalente 6 ORE SETTIMANALI</li><li>• SCIENZE Insegnante prevalente 2 ORE SETTIMANALI</li><li>• RELIGIONE Insegnante prevalente 2 ORE SETTIMANALI</li><li>• INGLESE 2 ORE SETTIMANALI</li><li>• INFORMATICA 1 ORA SETTIMANALE</li><li>• MUSICA 2 ORE SETTIMANALI</li><li>• ARTE E IMMAGINE Insegnante prevalente 2 ORE SETTIMANALI</li><li>• EDUCAZIONE MOTORIA 2 ORE SETTIMANALI</li><li>• MADRE LINGUA INGLESE (PROGETTO BILINGUISMO) 1 ORA SETTIMANALE</li></ul> <p>1 ora settimanale di compresenza in prima e seconda classe 2 ore settimanali di compresenza in terza e quarta classe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica</li></ul> <p>La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe</p>

**ORARI**

dalle 8.20 alle 13.30;

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

n. sezioni 3 (età eterogenee)

#### **ORARI**

- dal lunedì al venerdì

dalle ore 7.45 alle ore 14.30

- Con MENSA

- il sabato

dalle ore 7.45 alle ore 12,30

#### **SEZIONE LUDOTECA**

n. sezioni 1 (dai 2 ai 3 anni)

#### **ORARI**

- dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.30
- il sabato dalle ore 8.00 alle ore 12,30

### **3.3. Traguardi attesi in uscita**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

##### **IL PROFILO FORMATIVO**

Il Profilo Formativo viene costruito sia considerando la personalità del bambino (3 - 6 anni), sia avendo come punto di riferimento PEI. La determinazione delle finalità della Scuola dell'Infanzia deriva dalla visione del bambino come soggetto attivo, impegnato in un processo di continua interazione con i pari, gli adulti, l'ambiente e la cultura.

In questo quadro, la Scuola dell'Infanzia consente ai bambini che la frequentano di raggiungere adeguati traguardi di sviluppo in ordine all'**identità**, all'**autonomia**, alle **competenze** e alla **cittadinanza**, attraverso esperienze significative che nel documento programmatico delle "Indicazioni per il curricolo dell'Infanzia" vengono raccolte nei seguenti campi di esperienza:

- Il sé e l'altro (*l'ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini*)
- Il corpo e il movimento (*identità, autonomia, salute*)
- Immagini, suoni, colori (*l'arte, la musica, creatività ed espressione*)
- I discorsi e le parole (*comunicazione, lingua, cultura*)
- La conoscenza del mondo (*oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio*)

##### **DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

**Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia il bambino ha sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale:**

- riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, essere consapevole di desideri e paure, avvertire gli stati d'animo propri ed altrui
- avere un positivo rapporto con la propria corporeità, aver maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre saper chiedere aiuto
- manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti
- condividere esperienze e giochi, utilizzare materiali e risorse comuni, affrontare gradualmente i conflitti e aver iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici
- aver sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche, morali e religiose
- cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati, utilizzare gli errori come fonte di conoscenza
- saper raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi, utilizzare con sempre maggior proprietà la lingua italiana
- dimostrare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie
- rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana

- essere attento alle consegne, appassionarsi, portare a termine il lavoro, diventare consapevole dei processi realizzati e documentarli
- esprimersi in modo personale.

### **PERCORSI FORMATIVI E ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

La Scuola dell'Infanzia predispone un ambiente di vita accogliente e motivato in grado di favorire le relazioni e gli apprendimenti.

Le insegnanti perseguono le finalità della scuola attraverso queste modalità:

- Valorizzazione del gioco (strutturazione ludiforme dell'attività didattica)
- Esplorazione-ricerca (fare esperienza diretta con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e culturale)
- Vita di relazione (varie modalità di relazione e qualità delle relazioni).

Le docenti preparano le UNITÀ DI APPRENDIMENTO relative alla progettazione prevista per l'intero anno scolastico. Ognuna opera a livello personale e, in accordo con i colleghi del team, per quanto riguarda l'attuazione di programmazioni speciali, appositamente preparate. L'organizzazione delle attività si fonda su una continua e responsabile flessibilità e creatività operativa e didattica in relazione alla variabilità individuale dei ritmi, dei tempi e degli stili di apprendimento oltre che delle motivazioni e degli interessi del bambino.

Si prevedono i seguenti **laboratori** svolti per fasce di età:

#### > **Pittura e manipolazione (3-4-5 anni)**

La scoperta dei colori e delle differenti tecniche pittorico-manipolative sviluppa nei bambini capacità sensoriali, manualità e creatività ed offre loro piacevoli occasioni di conoscenza del mondo e di libera espressione di sé.

#### > **Psicomotricità (3-4-5 anni)**

Attraverso il movimento, il gioco spontaneo, l'azione, la senso-motricità i bambini vengono accompagnati alla scoperta del corpo e del corpo reità, alla conoscenza di sé in relazione al mondo e allo sviluppo delle proprie potenzialità motorie, affettive, cognitive e relazionali.

#### > **Letture e racconto (3-4-5 anni)**

La lettura e il racconto di storie permettono ai bambini di sviluppare capacità cognitive e relazionali, migliorare i tempi di attenzione, stimolare l'immaginazione, riconoscere i nessi logici e causali, assumere il punto di vista degli altri, sviluppare le abilità linguistiche e promuovere l'amore per i libri e la lettura.

#### > **Educazione religiosa (3-4-5 anni)**

Il laboratorio di educazione religiosa ha la finalità di aprire al bambino un mondo ricco di opportunità di crescita, di dialogo, di scoperta, e concorre allo sviluppo armonico della sua personalità. I valori umani (accoglienza, condivisione, rispetto, perdono e misericordia, tenerezza, gioia, attenzione all'altro, gratitudine...) che quotidianamente vengono proposti e vissuti all'interno del contesto scolastico, si arricchiscono di significato alla luce del riconoscimento di Dio come Creatore del mondo.

#### > **Avvio alla letto-scrittura (5 anni)**

Sperimentando rime e filastrocche, giocando con le parole, cercando somiglianze e analogie tra suoni e significati e distinguendo tra segno dell'immagine, del disegno e della scrittura, i bambini della Scuola dell'Infanzia si avvicinano con curiosità ed interesse alla lingua scritta ed acquisiscono i prerequisiti necessari per affrontare con successo l'apprendimento della lettura e della scrittura nella Scuola Primaria.

### **Metodologia e didattica delle attività**

Tutte le attività partiranno dall'esperienza vissuta dai bambini.

Il gioco e l'attività ludica saranno il mezzo privilegiato di apprendimento e di relazione per promuovere esperienze nuove che daranno la possibilità di realizzare gli obiettivi programmati.

Inoltre i bambini vivranno in forma diretta alcune esperienze con uscite guidate in laboratori artigiani e in luoghi di svago, quali il bosco, la campagna..., in un clima di esplorazione e di ricerca.

Il supporto familiare sarà elemento indispensabile a realizzare tutte le iniziative programmate.

### **Criteri di valutazione dell'efficacia educativa**

La valutazione si estrinseca in almeno quattro direzioni diverse, spesso interconnesse fra loro:

- 1) la valutazione dei prodotti dei bambini
- 2) la valutazione dei loro progressi evolutivi
- 3) la valutazione della efficacia educativa della proposta scolastica
- 4) la valutazione della programmazione.

Anche il curriculum della Scuola dell'Infanzia viene ampliato ed integrato attraverso una serie di attività ed iniziative:

#### **ARRICCHIMENTO** dell'Offerta formativa

- \* Lingua Inglese
  
- \* Partecipazione a spettacoli teatrali e manifestazioni varie
  
- \* Visite guidate

#### **POTENZIAMENTO** dell'Offerta formativa

\* Laboratori di attività facoltative extracurricolari per bambini di ogni fascia d'età realizzate con attività aggiuntive delle docenti e/o con l'intervento di esperti esterni e con il contributo delle famiglie:

- laboratorio grafico-pittorico
- laboratorio di alfabetizzazione
- Progetto di psicomotricità
- laboratorio multimediale



## **FINALITÀ DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Conformemente alla sua identità di Scuola cattolica, inserita nel sociale si specificano:

### **FINALITÀ**

- Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione.
- Formare l'uomo e il cittadino anche secondo le Dichiarazioni Universali dei Diritti.
- Operare per la comprensione e la cooperazione con gli altri popoli.
- Contribuire a rimuovere gli ostacoli che impediscono il pieno sviluppo della persona umana.
- Favorire il superamento delle disuguaglianze di opportunità nel processo di scolarizzazione.
- Promuovere la prima alfabetizzazione culturale tenendo conto anche dei nuovi linguaggi.
- Promuovere la continuità del processo educativo anche mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo tra Scuola dell'Infanzia e Primaria **OBIETTIVI FORMATIVI**
- Condurre il bambino alla maturazione della propria identità culturale riconoscendone l'appartenenza ad una famiglia e ad una comunità.
  - Condurre il bambino alla maturazione di un buon grado di autonomia, promuovendo lo sviluppo delle capacità di capire, fare, progettare.
  - Condurre il bambino all'acquisizione di valori e modelli positivi.
  - Riconoscere l'importanza dei valori culturali, sociali e religiosi dell'ambiente in cui si vive.
  - Valorizzare la diversità intesa come riconoscimento dell'unicità dell'individuo.
  - Condurre il bambino a maturare una personalità responsabile, tollerante e collaborativa, capace di attenzione e di ascolto verso gli altri e verso l'ambiente che lo circonda, aiutandolo a costruire il proprio senso morale.
  - Condurre il bambino all'acquisizione degli strumenti culturali necessari alla conoscenza e alla comprensione della realtà, alla capacità di esprimersi e comunicare.
  - Favorire nel bambino la possibilità di apprendere in un ambiente attento alle sue esigenze formative.
  - Sviluppare il pensiero creativo e le capacità del singolo alunno.
  - Favorire l'autostima.
  - Promuovere, nel bambino, la cultura della sicurezza, per condurlo all'acquisizione delle più semplici norme comportamentali in ordine alla sua salute.

### **SCELTE EDUCATIVE**

- Ricercare un costante dialogo con le famiglie che favorisca la fiducia, la partecipazione, la collaborazione, in modo da pervenire alla maggior coerenza e uniformità possibile di atteggiamenti educativi. Infatti la scuola riconosce alla famiglia il suo ruolo primario nella educazione dei bambini.
- Ricercare un costante dialogo con i bambini che permetta loro di esprimere esperienze e sentimenti, che li educhi ad ascoltare quelli degli altri, li conduca a riflettere insieme per acquistare maggiore consapevolezza sui significati degli avvenimenti e delle cose.
- Rispettare e promuovere tutte le dimensioni del bambino: l'intelligenza, l'affettività, il bisogno di spiritualità, la corporeità e il bisogno di fare e manipolare.
- Costruire un ambiente sereno e socializzante nel plesso e nel gruppo classe tramite il

dialogo, l'ascolto, l'esposizione dei propri vissuti, la valorizzazione dei caratteri positivi di ciascuno.

- Cogliere ogni occasione, durante l'attività scolastica, per riflettere sui comportamenti e pervenire:
  - alla consapevolezza della necessità di regole nella quotidiana convivenza;
  - alla formulazione di norme concordate;
  - al chiarimento dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- Valorizzare, anche in fase di valutazione, il percorso formativo individuale di ciascuno.
- Educare il bambino alla responsabilità e all'impegno anche attraverso piccoli incarichi riguardanti l'organizzazione del gruppo classe, le attività educative e didattiche, il mantenimento dell'ordine e il rispetto degli ambienti scolastici.
- Valorizzare il potenziale formativo di tutti i momenti vissuti a scuola compresi quello della mensa e quelli ricreativi dell'intervallo e del dopo mensa.
- Il personale docente e non docente mantiene un atteggiamento coerente rispetto ai comportamenti che la scuola richiede agli alunni, soprattutto in riferimento al rispetto reciproco, alla disponibilità e alla collaborazione.

### **SCELTE DIDATTICHE**

- Considerare le discipline non come fini bensì come mezzi per la crescita culturale e la formazione personale dei bambini.
  - Favorire la continuità dei percorsi di apprendimento tra le diverse sezioni/classi e tra scuole di grado diverso, perché il percorso formativo diventi un processo continuo, efficace e soprattutto indicativo per i bambini.
  - Ricercare l'unitarietà dell'insegnamento, intesa come condivisione dei metodi e degli stili d'insegnamento all'interno del modulo e della sezione, come programmazione formulata in comune e realizzata operando tutti gli intrecci e le connessioni possibili fra i contenuti e i concetti delle discipline e dei campi di esperienza.
  - Partire dalle esperienze concrete degli alunni e ricercare un costante rapporto con l'ambiente.
  - Avvalersi anche della collaborazione di agenzie ed esperti presenti sul territorio come arricchimento delle attività.
  - Stimolare la curiosità, l'interesse e l'attenzione dei bambini con l'utilizzo di metodologie attive e con varietà di sussidi.
  - Offrire tempi e strumenti adeguati per permettere la rielaborazione individuale dei saperi.
  - Progettare in modo flessibile i tempi, gli spazi e i modi per realizzare percorsi adeguati alle peculiarità dei soggetti e alle diversità dei saperi da apprendere.
  - Valorizzare i diversi tipi di linguaggio verbale e non (musicale, gestuale, mimico, informatico, grafico...) per favorire la possibilità di apprendere e di esprimersi in diversi modi.

## **Obiettivi cognitivi trasversali**

Imparare:

- ad osservare,
- ad analizzare,
- a mettere in relazione,
- ad individuare rapporti di causalità
- a riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni a confrontare.

Individuare la relazione tra i propri comportamenti e:

- i comportamenti altrui,
- gli ecosistemi;
- gli ecosistemi lontani da quelli in cui viviamo.

## **Continuità educativa**

La costituzione dell'Istituto comprensivo di tutti gli ordini del primo ciclo favorisce lo svolgimento di progetti di continuità educativa. L'Istituto si impegna ad iniziative di continuità con le scuole dell'infanzia statali e non statali del territorio.

I progetti nascono dall'esigenza di accogliere ed inserire gradualmente i nuovi iscritti nell'ambiente scolastico, creando un contesto ambientale, emotivo e sociale sereno e coinvolgente, in grado di stimolare la naturale curiosità a conoscere e ad apprendere.

I momenti strutturati previsti nel corso dell'anno scolastico sono i seguenti:

- Open Day alla scuola primaria
- Accoglienza degli alunni di classe prima a settembre
- Saluto di fine anno agli alunni delle classi quinte

## **Finalità e Contenuti**

Esaminata la realtà sociale in cui la Scuola opera, individuati i bisogni formativi dei discenti, rilevate le risorse a disposizione, la Scuola intende offrire una adeguata risposta ai bisogni individuali e sociali di educazione e di istruzione anche in termini di integrazione e di compensazione. Pertanto il Collegio dei Docenti definisce le finalità educativo-didattiche generali e i contenuti dell'Offerta Formativa.

La scuola "Sacro Cuore", nel nuovo scenario delle "Indicazioni per il curricolo", persegue:

### **finalità generali**

1. proporre un'educazione che spinga gli alunni a fare scelte autonome;
2. sviluppare nei ragazzi le competenze, ossia la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali in situazioni diverse, in ambito scolastico ed extrascolastico in termini di responsabilità e autonomia;
3. sviluppare nei ragazzi la coscienza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità per poter affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri; promuovere il pieno sviluppo della persona;

### **finalità specifiche**

1. far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni;
2. promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie;

3. favorire l'autonomia di pensiero degli studenti.

### **Obiettivi di apprendimento**

Gli obiettivi di apprendimento sono definiti in relazione al termine di ogni ciclo. Sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni. Ogni insegnante, ogni consiglio di classe li specifica e li integra, con riferimento al singolo anno scolastico, nella progettazione della azione didattica mirando, soprattutto, a creare un contesto idoneo a perseguire le finalità generali e specifiche e a promuovere apprendimenti significativi.

### **Competenze**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze non costituiscono livelli di prestazione che l'alunno deve conseguire; sono, invece, riferimenti per l'azione didattica dell'insegnante. Dunque possono dare un senso alla scelta e all'impostazione dei contenuti del singolo docente e indicare la pista da seguire:

1. per finalizzare l'azione didattica in termini formativi;
2. per favorire l'apprendimento e la costruzione dell'identità degli alunni.

### **Strategie didattiche ed educative.**

Sono metodologie di insegnamento/apprendimento funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni e sono di competenza dei docenti. Tengono conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità.

La scuola darà motivazioni all'apprendimento partendo dalla realtà dei ragazzi, comunicando loro gli obiettivi e le fasi del percorso didattico e curando in particolare di:

- proporre gli argomenti di studio in maniera problematica e far lavorare gli alunni sia in modo individuale sia per piccoli gruppi di livello o di interesse;
- favorire discussioni guidate curando l'esposizione orale e stimolando l'intervento di tutti;
- prendere spunto dall'analisi degli errori per educare i ragazzi all'autovalutazione.

### **3.4. Iniziative di ampliamento curricolare**

Accanto agli insegnamenti previsti dagli Ordinamenti Ministeriali, si collocano altri insegnamenti che non sono prescritti a livello nazionale ma che la scuola ritiene opportuno offrire ai suoi alunni in considerazione delle loro specifiche esigenze formative e delle risorse di cui la scuola dispone.

Questi insegnamenti sono organizzati sotto forma di Progetti e possono avere durata temporanea o occupare l'intero spazio dell'Anno Scolastico, possono rientrare in un ambito disciplinare come arricchimento o essere "trasversali" a diversi ambiti disciplinari.

Tali attività si caratterizzano per la loro sintonia con l'offerta curricolare, gli approfondimenti sono quindi legati al percorso comune delle classi e si diversificano mirando a consolidare conoscenze già affrontate nel lavoro scolastico. La partecipazione è libera e ha lo scopo di rendere più personale il percorso nella sua crescita complessiva.

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

##### **PROPOSTE DI ARRICCHIMENTO DELLE ATTIVITA' CURRICULARI**

**ATTIVITA' PSICOMOTORIA:** "Corso di ginnastica artistica" organizzata e gestita direttamente da un insegnante diplomata, svolto nelle ore pomeridiane, rivolto ai bambini dai tre ai cinque anni.

**LABORATORIO DI ARTE E PITTURA:** i bambini sono fortemente motivati ad agire, pensare, progettare, inventare e raccontare quando si trovano in un ambiente organizzato e strutturato. Consente al bambino di misurarsi oggettivamente con le caratteristiche del materiale messo a disposizione e quindi ricavarne regole d'uso e di funzionamento senza l'intermediazione continua dell'adulto. Inoltre, consente la formazione di piccoli gruppi motivati da curiosità comuni, scambi e confronti e la verbalizzazione è il frutto del percorso. Il laboratorio rappresenta un luogo di creatività, libertà, sperimentazione, scoperta. Apprendimento attraverso il gioco, il laboratorio si propone di avvicinare i bambini all'Arte attraverso "il fare", è proprio l'esperienza visiva e manuale il motore del laboratorio.

**LABORATORI DIVERSIFICATI:** (informatica, manipolazione, arte, cucina, mostra natalizia di lavori...)

**PROGETTO BIBLIOTECA:** attività di ascolto e lettura in forma ludica presso la Biblioteca civica di Manfredonia, per i bambini di 4 e 5 anni "Nati per leggere": prestito d'uso dei libri per tutte le età, per formare nel bambino/a il piacere e la voglia di leggere.

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Accanto agli insegnamenti previsti dagli Ordinamenti Ministeriali, si collocano altri insegnamenti che non sono prescritti a livello nazionale ma che la scuola ritiene opportuno offrire ai suoi alunni in considerazione delle loro specifiche esigenze formative e delle risorse di cui la scuola dispone.

Questi insegnamenti non sono organizzati sotto forma di Discipline ma sotto forma di Progetti e possono avere durata temporanea o occupare l'intero spazio dell'Anno Scolastico, possono rientrare in un ambito disciplinare come arricchimento o essere "trasversali" a diversi ambiti disciplinari.

Tali attività si caratterizzano per la loro sintonia con l'offerta curricolare, gli approfondimenti sono quindi legati al percorso comune delle classi e si diversificano mirando a consolidare conoscenze già affrontate nel lavoro scolastico. La partecipazione è libera e ha lo scopo di rendere più personale il percorso nella sua crescita complessiva.

#### **Laboratorio di lingua Inglese**

Il laboratorio di lingua inglese si propone di consolidare e sviluppare le conoscenze già conseguite nelle ore curricolari, attraverso lezioni frontali e l'ausilio dei supporti multimediali, quali la LIM ed il PC su applicazioni ludico-didattiche, dell'insegnante madre lingua.

#### **Laboratorio di educazione motoria**

Il laboratorio di educazione motoria ha la finalità di avvicinare i bambini della scuola primaria alla pratica ludico – sportiva, consentendo, nello stesso tempo, l'acquisizione di uno stile di vita attivo. Il laboratorio di educazione motoria dà al bambino la possibilità di esplorare gli spazi, conoscere il suo corpo, relazionarsi con gli altri promuovendo nel contempo esperienze cognitive, affettive e sociali.

#### **Laboratorio d' Informatica**

Il laboratorio di informatica ha tra le sue finalità quella di : promuovere attività didattiche, finalizzate al successo formativo attraverso l'acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base; utilizzare in modo creativo il mezzo tecnologico ; educare a lavorare insieme agli altri in un clima di collaborazione e di rispetto per le persone e per le attrezzature.

**PON – A.S. 2020/2021 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa.**

### **Modulo: competenza multilinguistica**

**Titolo modulo LinguisticaMENTE**

**Descrizione modulo:**

Il Modulo I punta ad incentivare e facilitare l'apprendimento della lingua straniera in un contesto ludico e interattivo, stimolante e motivante con l'utilizzo della strategia dello Storytelling. La lettura di semplici storie in lingua rappresenta il punto di partenza per l'approfondimento di un concetto, un contesto, una situazione in inglese, completato e integrato da attività di drammatizzazione e di movimento con il corpo quali canzoni mimate (Total Physical Response), filastrocche, role play, giochi didattici, gare e competizioni. Tale approccio è utile a potenziare le abilità linguistiche del listening, speaking, reading e writing, a promuovere l'apertura a nuovi modelli culturali, a sviluppare competenze relazionali e comunicative tra pari. Il percorso si articola in 15 incontri, di due ore ciascuno, in cui 25 bambini di V e IV classe acquisiscono e/o potenziano competenze personali e di cittadinanza trasversali. È prevista una verifica periodica dei progressi e dei risultati conseguiti attraverso l'osservazione del comportamento dei bambini, la valutazione dei loro elaborati, la realizzazione di quiz, questionari di gradimento e momenti di confronto programmati tra docenti e tutor responsabili delle attività formative. Durata: 30 h complessive, suddivise in 15 incontri di due ore.

### **Modulo: competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)**

**Titolo modulo SperimentalMENTE**

**Descrizione modulo:**

Il Modulo II consiste in un percorso di 15 incontri che puntano a sviluppare, fin dalla più tenera età, l'interesse e la curiosità dei bambini verso le delle materie scientifiche, spesso percepite come aride e difficili e per questo poco amate. A tale scopo le attività sono incentrate sul coinvolgimento diretto dei partecipanti attraverso il gioco e l'esperimento, al fine di destare la loro attenzione, motivarli e farli divertire, sviluppando nel contempo le abilità di investigazione scientifica, le competenze logico-matematiche, l'elasticità mentale, l'intuito, il problemsolving, il pensiero computazionale, aiutandoli a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità importanti per tutti i futuri cittadini, attraverso la programmazione (coding ) in un contesto di gioco. Momenti di verifica, individuale e di gruppo, presentati ai bambini come giochi, quiz, questionari di gradimento, per valutare le conoscenze e le abilità acquisite, saranno affiancati da un continuo

monitoraggio del grado di interesse, coinvolgimento e partecipazione. Durata 30 h complessive, suddivise in 15 incontri di due ore ciascuno, da organizzare con cadenza settimanale (15 settimane totali) rivolto ai bambini di classe II e III.

## **USCITE DIDATTICHE E RAPPRESENTAZIONI**

Le **uscite didattiche**, pur nella diversità delle varie proposte a seconda della classe a cui sono riferite, hanno come denominatore comune quello di proporre ai bambini un'esperienza coinvolgente direttamente la totalità dell'alunno e pertinente ai contenuti didattici dell'anno, affinché questi divengano patrimonio degli alunni attraverso l'incontro con quegli aspetti della realtà che essi rappresentano, favorendo inoltre un'esperienza di convivenza.

All'inizio di ogni anno scolastico una volta stesa la programmazione didattica, le insegnanti, evidenziano i nuclei tematici di ogni disciplina e, in base a questi, definiscono quelle che saranno le uscite didattiche.

Solitamente le stesse sono utilizzate come momento conclusivo di un determinato percorso, ma possono anche essere occasione e stimolo per l'introduzione di un nuovo argomento.

Nei primi anni di scuola primaria, le mete solitamente prescelte sono quelle che permettono ai bambini di visitare luoghi in cui sia loro permesso di incontrare, conoscere e sperimentare alcuni aspetti della natura (soprattutto col regno animale) e fenomeni relativi alle trasformazioni (preparazione del pane, del formaggio, del miele...).

Queste esperienze sono poi riprese in classe (quando è possibile riprodotte) così che i bambini possano interiorizzarle.

Nel secondo biennio le uscite didattiche privilegiano i contenuti relativi alle materie di studio (storia, geografia, scienze) e, come precedentemente detto, sono occasione di sintesi, approfondimento, arricchimento e consolidamento di quelli che sono stati gli argomenti affrontati in classe. Questa scelta è dettata dal fatto che si è verificato che, in tal modo, i bambini sono in grado di comprendere meglio le eventuali spiegazioni e/o presentazioni degli esperti, capendone termini specifici e riferimenti. Inoltre è un momento di gratificazione per i bambini, perché è per loro occasione per rendersi conto delle conoscenze acquisite e di metterle a frutto.



Solitamente le uscite didattiche vengono effettuate dalle due classi parallele presenti nella nostra scuola primaria, con le relative insegnanti di classe coadiuvate, in caso di necessità, dalla presenza di altri insegnanti (specialisti).

In talune occasioni (per le prime classi) vi è la possibilità per i genitori di partecipare.

Un carattere tutto particolare ha la proposta di un'uscita didattico- formativa per gli alunni della quinta elementare.

Si tratta di una proposta che si svolge verso la fine dell'anno scolastico, nell'arco di uno o due giorni, e che permette una ripresa di contenuti storici e naturalistici molto significativa per la classe: durante questa convivenza di alunni e maestri, in luoghi di particolare bellezza ed importanza, si propongono visite guidate, passeggiate, disegni (copia dal vero), giochi e canti.

**Le rappresentazioni** si svolgono in occasione del Santo Natale e del Carnevale.

Esse promuovono nei bambini una maggior consapevolezza dei momenti liturgici, propri della nostra tradizione, ed incrementano la capacità di ciascuno ad esprimersi attraverso il corpo, la voce, il movimento.

Si progetta un itinerario unitario e significativo per tutti i bambini. Gli alunni vengono organizzati a classi aperte, privilegiando la suddivisione per cicli. Si lavora a livello interdisciplinare. Ogni insegnante è responsabile della parte, soggetta a verifica comune, relativa al gruppo di bambini che gli è affidato.

Definito il canovaccio e distribuite le parti, si passa alla fase delle prove. In questa fase di lavoro, è richiesta la collaborazione di tutti gli insegnanti e la mobilità dell'orario interno. Vengono eseguite più prove per il buon coordinamento di tutti i bambini.

La rappresentazione del Santo Natale si svolge solitamente nella palestra dell'Istituto ma anche nell'atrio antistante le aule alla presenza dei genitori degli alunni.

Si evidenziano un reale interesse, buone capacità di immedesimazione e potenzialità comunicativa di molti bambini.

Mentre in occasione del Carnevale, ogni anno l'Agenzia del turismo di Manfredonia organizza la rassegna teatrale "*20 minuti con il tuo Carnevale*" a cui partecipano gli alunni della classe V. Le trame sono liberamente ideate dai docenti e vengono interpretate dai ragazzi con l'intento di dare libero sfogo alla fantasia, creatività e allegria comune sia al Teatro che al Carnevale e per infondere e divulgare la cultura e le tradizioni locali.

**La festa di fine anno** rappresenta uno dei momenti conclusivi e significativi dell'attività scolastica.

Lo scopo della festa è quello di comunicare, attraverso modalità diverse, l'esperienza vissuta durante l'anno dai bambini e dagli insegnanti.

La preparazione della festa (prove, scenografie, costumi) si inserisce in un progetto di lavoro che interessa l'ultimo periodo di scuola in continuità con le attività didattiche.

Ciascuna classe rappresenta attraverso il ballo, il canto, o la drammatizzazione, un'esperienza significativa che ha contraddistinto l'anno scolastico.

Dopo le esecuzioni di ogni classe, tutti i bambini si riuniscono per un canto corale e un saluto finale. La festa si svolge in uno degli ultimi giorni di scuola e negli ultimi anni, facendo un'apposita richiesta al Comune di Manfredonia, la si organizza e realizza presso il palazzetto dello sport.

### **3.5. Attività previste in relazione al PNSD**

#### **PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il **D.M. 851 del 27 ottobre**

**2015**, in attuazione dell'**art.1, comma 56 della legge 107/2015**, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare un animatore digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative

### 3.6. Valutazione degli apprendimenti

## SCUOLA DELL'INFANZIA GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 3 ANNI

#### CAMPO D' ESPERIENZA: Il sé e l'altro

##### Indicatori di competenza

Obiettivi di apprendimento	Si	No	In parte
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante			
Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare i rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo.			
Segue semplici regole di comportamento			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco			
Condivide giochi e materiali			
Partecipa alle attività			

Osservazioni .....

#### CAMPO D' ESPERIENZA: Il corpo e il movimento

##### Indicatori di competenza

Obiettivi di apprendimento	Si	No	In parte
È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici			
Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona			
Riconosce i propri indumenti e oggetti personali			
Collabora al riordino degli ambienti scolastici			
Si orienta nello spazio scolastico			
Nomina le parti del corpo			
Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi			
Impiega schemi motori di base ( camminare, saltare, correre )			
Impugna correttamente ( matita, pennarello, pennello )			

Osservazioni .....

## CAMPO D' ESPERIENZA: I discorsi e le parole

### Indicatori di competenza

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Ascolta l'insegnante che parla			
Struttura in modo chiaro semplici frasi			
Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni			
Comunica in italiano			
Ascolta comprende fiabe , filastrocche e racconti			
Presenta difficoltà di linguaggio			
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano			

Osservazioni .....

## CAMPO D' ESPERIENZA: La conoscenza del mondo

### Indicatori di competenza

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali ( sopra / sotto, dentro / fuori ...)			
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti			
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica			
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali			
Sa confrontare semplici quantità			
Conosce le dimensioni grande, piccolo			
Conosce i colori di base ( rosso, giallo e blu )			

Osservazioni .....

## CAMPO D' ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori

### Indicatori di competenza

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche			
Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione			
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto			
Esegue semplici filastrocche e cantilene			

Osservazioni .....

## 4 ANNI

### CAMPO D' ESPERIENZA: Il sé e l'altro

#### Indicatori di competenza

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Relaziona facilmente con i compagni			
Relaziona facilmente con gli adulti			
Condivide giochi e materiali			
Si muove negli spazi della scuola con sicurezza			
Accetta regole fondamentali di convivenza			
Partecipa serenamente a tutte le attività			
Controlla pulsioni e tensioni emotive			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco			

Osservazioni .....

### CAMPO D' ESPERIENZA: Il corpo e il movimento

#### Indicatori di competenza

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Denomina correttamente le varie parti del corpo			
Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene			
Impiega schemi motori di base ( camminare, saltare, correre )			
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali			
Ha una buona coordinazione generale			
Sta affinando la motricità fine( taglia, piega, infila perle.....)			
Sa vestirsi e svestirsi da solo			
Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola			
Impugna correttamente ( matita, pennarello, pennello)			

Osservazioni .....

### CAMPO D' ESPERIENZA: I discorsi e le parole

#### Indicatori di competenza

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Comprende parole e discorsi			
Esprime e comunica emozioni e sentimenti			
Comprende fiabe , filastrocche e racconti			
Riconosce i personaggi di una storia			
Descrive e commenta immagini con le parole			
Comunica in italiano			

Osservazioni .....

## CAMPO D' ESPERIENZA: La conoscenza del mondo

### Indicatori di competenza

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali			
Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori ,sopra/sotto, in alto/in basso			
Sa confrontare semplici quantità			
Conosce e denomina alcune forme piane : cerchio/quadrato			
Organizza il disegno in uno spazio dato			
Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro			
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale			
Ordina in serie: grande/medio/piccolo			
Coglie il prima e il dopo di un evento			

Osservazioni .....

## CAMPO D' ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori

### Indicatori di competenza

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative			
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato			
Interpreta poesie e filastrocche			
E' interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale			
Conosce i colori primari e derivati			
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi			
Riproduce graficamente , in maniera adeguata all'età, esperienze vissute			

Osservazioni .....

## 5 ANNI

### CAMPO D' ESPERIENZA: Il sé e l'altro

#### Indicatori di competenza

Obiettivi di apprendimento	Si	No	In parte
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Relaziona facilmente con compagni ed adulti			
E' autonomo nella gestione delle necessità personali			
Conosce e rispetta le regole di comportamento			
Partecipa serenamente a tutte le attività			
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta			
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri			
Rivela spirito di iniziativa			
Collabora in attività di gruppo			
Sa superare conflitti e contrarietà			
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti			
E' fiducioso nelle sue capacità			
Aiuta i compagni in difficoltà			

Osservazioni .....

### CAMPO D' ESPERIENZA: Il corpo e il movimento

#### Indicatori di competenza

Obiettivi di apprendimento	Si	No	In parte
Riconosce e denomina le parti principali del corpo			
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa			
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo			
Conosce la funzione delle varie parti del corpo			
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento			
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali			
Impiega schemi motori di base ( camminare, saltare, correre, strisciare.....)			
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori			
Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi			
Ha una buona coordinazione generale			
Ha una buona motricità fine			
Si concentra su ciò che sta facendo			
Impugna correttamente ( matita, pennarello , pennello)			

Osservazioni .....

## CAMPO D' ESPERIENZA: I discorsi e le parole

### Indicatori di competenza

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Ascolta e comprende parole e discorsi			
Pronuncia correttamente fonemi e parole			
Inventa semplici storie			
Riconosce personaggi di una storia			
Descrive e commenta immagini con le parole			
Gioca con rime e filastrocche			
Usa i libri per "leggere"			
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici			
Riproduce brevi scritte			
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano			
Comunica in italiano			

Osservazioni .....

## CAMPO D' ESPERIENZA: La conoscenza del mondo

### Indicatori di competenza

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali			
Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze			
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato			
Ordina in serie seguendo criteri diversi			
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi			
Riconosce e distingue le figure geometriche principali			
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci			
Fa corrispondere la quantità al numero			
Riconosce i principali fenomeni atmosferici			
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti			
Coglie il prima e dopo di un evento			
Riordina in successione temporale tre sequenze			
Riflette su comportamenti ecologici corretti			
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana			
È curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze			
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale			
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato			

Osservazioni .....



## CAMPO D' ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori

### Indicatori di competenza

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative			
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico			
Individua colori primari e derivati e li usa creativamente			
Partecipa ai giochi sonori			
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo			
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale			
Spiega il significato dei propri elaborati			
Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine			
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti			

Osservazioni .....

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## Scuola Primaria

### Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

**AVANZATO:** per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.

**INTERMEDIO:** per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.

**BASE:** per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'IRC

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRESIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
<b>AVANZATO</b>	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
<b>INTERMEDIO</b>	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
<b>BASE</b>	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla

		modo corretto.	disciplina.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.

<b>Disciplina: ARTE E IMMAGINE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b><i>Orientarsi nello spazio grafico e compositivo</i></b>	- Si orienta nel foglio - Riconosce e utilizza gli elementi del testo visivo.	<b>Si orienta:</b> <input type="checkbox"/> Sempre nel foglio utilizzando tutto lo spazio e gli elementi appropriati <input type="checkbox"/> Di solito nel foglio utilizzando lo spazio e gli elementi adatti <input type="checkbox"/> Di solito nel foglio; usa parzialmente lo spazio e gli elementi del testo visivo <input type="checkbox"/> Con difficoltà nel foglio e fa un uso parziale degli elementi del testo visivo	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione
<b><i>Conoscere ed usare il colore</i></b>	- Conosce i colori (primari, secondari, caldi, freddi...) e le loro potenzialità espressive. - Usa correttamente varie tecniche - Usa forme e colori in chiave espressiva	<b>Usa il colore e le tecniche:</b> <input type="checkbox"/> Correttamente, effettuando scelte sempre adeguate allo scopo <input type="checkbox"/> Con scelte adeguate e buona precisione <input type="checkbox"/> Con qualche difficoltà e incertezza <input type="checkbox"/> In modo approssimativo	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione
<b><i>Produrre con completezza, precisione e cura</i></b>	- Produce testi iconici - Realizza oggetti con materiali diversi	<b>I lavori prodotti sono:</b> <input type="checkbox"/> Completi, accurati, ricchi di particolari, espressivi <input type="checkbox"/> Completi, abbastanza accurati, con alcuni particolari <input type="checkbox"/> Abbastanza accurati, ma poveri di particolari	Avanzato Intermedio Base

		<input type="checkbox"/> Non molto curati, piuttosto essenziali	In via di prima acquisizione
--	--	---	------------------------------

<b>Disciplina: SCIENZE MOTORIE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b><i>Sviluppare gli schemi motori di base</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo.</li> <li>- Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conosce su sé e sugli altri le parti del corpo; padroneggia gli schemi motori in ogni situazione</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce le parti del corpo; utilizza in modo appropriato gli schemi motori</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce le principali parti del corpo; cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle situazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Cerca di coordinare gli schemi motori</li> </ul>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<b><i>Rispettare le regole</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accetta i propri limiti e quelli altrui.</li> <li>- Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio</li> <li>- Rispetta le regole per lavorare in sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rispetta sempre e con naturalezza le regole</li> <li><input type="checkbox"/> Di solito rispetta le regole</li> <li><input type="checkbox"/> Va sollecitato al rispetto delle regole</li> <li><input type="checkbox"/> Va spesso richiamato al rispetto delle regole</li> </ul>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<b><i>Partecipare ad attività di gioco e gioco-sport</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le tecniche di base di alcune discipline sportive.</li> <li>- Partecipa al gioco di gruppo.</li> <li>- Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Partecipa attivamente, conosce le tecniche, collabora superando l'egocentrismo</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa collaborando attivamente; conosce le tecniche</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa e cerca di collaborare impegnandosi per migliorare le tecniche</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa e collabora con difficoltà; fatica ad utilizzare tecniche e gesti adeguati</li> </ul>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>

Discipline: GEOGRAFIA			
Classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> Scuola Primaria			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<b>Conoscere ed orientarsi nello spazio circostante.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si <b>orienta</b> nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra ecc.)</li> <li>- Si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega secondo la terminologia specifica.</li> <li>- Presta <b>attenzione</b> alle spiegazioni dell'insegnante.</li> </ul>	In modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo, pronto e sicuro</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza completo, corretto e sicuro</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza corretto</li> <li><input type="checkbox"/> essenziale e non sempre corretto</li> </ul>	Avanzato  Intermedio  Base  In via di prima acquisizione
Classi 3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> – 5 <sup>a</sup> Scuola Primaria			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<b>Orientarsi nello spazio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e sulle carte.</li> <li>- Utilizza i punti cardinali.</li> </ul>	In modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo, pronto e sicuro</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza completo, corretto e sicuro</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza corretto</li> <li><input type="checkbox"/> essenziale e non sempre corretto</li> </ul>	Avanzato  Intermedio  Base  In via di prima acquisizione
<b>Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geograficità.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ed interpretare carte di vario tipo (pianta-carta geografica ecc.)</li> <li>- Sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica.</li> <li>- Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.</li> </ul>	In modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo, pronto e sicuro</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza completo, corretto e sicuro</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza corretto</li> <li><input type="checkbox"/> essenziale e non sempre corretto</li> </ul>	Avanzato  Intermedio  Base  In via di prima acquisizione
<b>Conoscere ed individuare gli elementi fisici ed antropici di</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> <li>- Sa leggere una carta fisica, politica e</li> </ul>	In modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo, pronto e sicuro</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza completo,</li> </ul>	Avanzato  Intermedio

<b>un ambiente</b>	tematica. - Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani (4° e 5°) - Conosce e comprende la relazione tra clima, ambiente naturale e antropico.	corretto e sicuro <input type="checkbox"/> abbastanza corretto  <input type="checkbox"/> essenziale e non sempre corretto	Base  In via di prima acquisizione
--------------------	---	--	--

Disciplina: ITALIANO				
Classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup> Scuola Primaria				
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO	OBIETTIVI MINIMI
<b>Ascoltare e parlare</b>	- Ascolta una consegna, un racconto letto ecc. in modo sempre più prolungato. - Comprende i messaggi ricevuti. - Interagisce nello scambio comunicativo	<b>Ascolta, comprende, interagisce</b> in modo: <input type="checkbox"/> prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito <input type="checkbox"/> prolungato, adeguato, pertinente e corretto <input type="checkbox"/> prolungato, abbastanza corretto e pertinente <input type="checkbox"/> passivo e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente	Avanzato  Intermedio  Base  In via di prima acquisizione	<input type="checkbox"/> Mantiene un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una conversazione, lettura, spiegazione <input type="checkbox"/> Ne riconosce l'argomento centrale  <input type="checkbox"/> Espone esperienze personali  <input type="checkbox"/> Pone domande pertinenti  <input type="checkbox"/> Risponde a semplici domande su argomenti trattati
<b>Leggere e comprendere</b>	- Legge ad alta voce e in silenzio (parole, frasi semplici racconti). - Individua	<b>Legge e comprende</b> in modo: <input type="checkbox"/> corretto, scorrevole ed espressivo,	Avanzato	<input type="checkbox"/> Legge correttamente sul piano fonologico

	l'ambiente, il tempo, i personaggi e il messaggio dell'autore.	completo e rapido <input type="checkbox"/> corretto e scorrevole, completo <input type="checkbox"/> abbastanza corretto  <input type="checkbox"/> parziale, essenziale	Intermedio  Base  In via di prima acquisizione	<input type="checkbox"/> Coglie il nucleo essenziale di un testo  <input type="checkbox"/> Riconosce elementi essenziali
<b>Scrivere</b>	- Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici dettati in modo ortograficamente corretto. - Comunica per iscritto con frasi semplici, chiare, compiute, strutturate.	<b>Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi autonomamente</b> in modo: <input type="checkbox"/> Molto corretto e ben strutturato <input type="checkbox"/> Corretto e chiaro  <input type="checkbox"/> Abbastanza corretto e abbastanza chiaro <input type="checkbox"/> Poco corretto, poco organizzato	Avanzato  Intermedio  Base  In via di prima acquisizione	<input type="checkbox"/> Usa una grafia comprensibile <input type="checkbox"/> Usa un'impaginazione ordinata <input type="checkbox"/> Scrive frasi pertinenti e sostanzialmente corrette dal punto di vista ortografico e grammaticale
<b>Riflettere sulla lingua</b>	- Usa le parole man mano conosciute inserendole in frasi (1° qua.1° classe). - Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice (classi seconde e terze).	<b>Riconosce ed usa la lingua:</b> <input type="checkbox"/> con piena padronanza <input type="checkbox"/> correttamente  <input type="checkbox"/> abbastanza correttamente <input type="checkbox"/> essenzialmente	Avanzato  Intermedio  Base  In via di prima acquisizione	<input type="checkbox"/> Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche
<b>Classi 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> Scuola Primaria</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>Ascoltare e parlare</b>	- Presta un'attenzione sempre	<b>Ascolta, comprende, comunica</b> in modo:		<input type="checkbox"/> Mantiene un sufficiente livello

	<p>più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.</p> <p>- Comprende testi orali.</p> <p>- Partecipa a discussioni di gruppo.</p> <p>- Riferisce un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.</p>	<p><input type="checkbox"/> prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito.</p> <p><input type="checkbox"/> prolungato, adeguato, pertinente e corretto.</p> <p><input type="checkbox"/> prolungato, abbastanza corretto e pertinente.</p> <p><input type="checkbox"/> passivo e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente.</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>	<p>di attenzione per tutta la durata di una conversazione, lettura, spiegazione.</p> <p><input type="checkbox"/> Ne riconosce l'argomento centrale</p> <p><input type="checkbox"/> Espone esperienze personali</p> <p><input type="checkbox"/> Pone domande pertinenti</p> <p><input type="checkbox"/> Risponde a semplici domande su argomenti trattati.</p>
<b>Leggere e comprendere</b>	<p>- Legge ad alta voce (e in silenzio) in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.</p> <p>- Comprende diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali</p>	<p><b>Legge e comprende</b> in modo:</p> <p><input type="checkbox"/> corretto, scorrevole ed espressivo, completo</p> <p><input type="checkbox"/> corretto e scorrevole, completo</p> <p><input type="checkbox"/> abbastanza corretto, essenziale</p> <p><input type="checkbox"/> parziale, frammentario</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>	<p><input type="checkbox"/> Legge correttamente sul piano fonologico</p> <p><input type="checkbox"/> Coglie il nucleo essenziale di un testo</p> <p><input type="checkbox"/> Riconosce elementi essenziali</p>
<b>Scrivere</b>	<p>- Scrive sotto dettatura migliorando la velocità del gesto grafico.</p> <p>- Scrive racconti chiari e coerenti</p> <p>- Produce rielaborazioni e sintesi (rispettando il modello e/o le sequenze cronologiche).</p> <p>- Rispetta le principali convenzioni ortografiche e</p>	<p><b>Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi autonomamente</b> in modo:</p> <p><input type="checkbox"/> Molto corretto e ben strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> Corretto e chiaro</p> <p><input type="checkbox"/> Abbastanza corretto e chiaro</p> <p><input type="checkbox"/> Poco corretto, poco organizzato</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>	<p><input type="checkbox"/> Usa una grafia comprensibile</p> <p><input type="checkbox"/> Usa un'impaginazione ordinata</p> <p><input type="checkbox"/> Scrive frasi pertinenti e semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale.</p>



	morfosintattiche.			
<b>Riflettere sulla lingua</b>	- Riconosce e denomina le principali parti del discorso e della frase semplice. - Individua e usa modi e tempi del verbo e i principali connettivi.	<b>Riconosce ed usa la lingua:</b> <input type="checkbox"/> con piena padronanza <input type="checkbox"/> correttamente <input type="checkbox"/> abbastanza correttamente <input type="checkbox"/> essenzialmente	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione	<input type="checkbox"/> Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche

<b>Disciplina: INGLESE</b>			
<b>Classi 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> Scuola Primaria</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>Ricezione Orale</b>	Sa ascoltare e comprendere...	<input type="checkbox"/> In modo attivo e completo. <input type="checkbox"/> In modo sicuro. <input type="checkbox"/> In modo adeguato ed essenziale. <input type="checkbox"/> In modo superficiale e selettivo.	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione
<b>Ricezione Scritta</b>	Sa leggere...	<input type="checkbox"/> Con pronuncia corretta e comprendendo il significato. <input type="checkbox"/> Comprendendo il significato generale. <input type="checkbox"/> Comprendendo in modo adeguato. <input type="checkbox"/> Comprendendo il significato essenziale.	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione
<b>Interazione Orale</b>	Sa dialogare ...	<input type="checkbox"/> Con sicurezza e padronanza. <input type="checkbox"/> Usando le strutture apprese. <input type="checkbox"/> Se guidato. <input type="checkbox"/> Con una certa insicurezza.	Avanzato Intermedio Base In via di prima

			acquisizione
<b>Produzione Scritta</b>	Sa scrivere... (solo per la classe 2 <sup>a</sup> )	<input type="checkbox"/> In modo autonomo e corretto. <input type="checkbox"/> In modo corretto. <input type="checkbox"/> Con qualche incertezza. <input type="checkbox"/> In modo parziale e incompleto.	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione
<b>Classi 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> Scuola Primaria</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>Ricezione Orale</b>	Sa ascoltare e comprendere...	<input type="checkbox"/> In modo completo testi orali che contengano anche termini non noti. <input type="checkbox"/> In modo globalmente corretto. <input type="checkbox"/> In modo sostanzialmente corretto. <input type="checkbox"/> In modo parziale.	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione
<b>Ricezione Scritta</b>	Sa leggere...	<input type="checkbox"/> Con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo in modo sicuro il significato. <input type="checkbox"/> Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione. <input type="checkbox"/> Comprendendo il significato generale e in modo essenziale. <input type="checkbox"/> Senza comprendere il significato del discorso.	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione
<b>Interazione Orale</b>	Sa dialogare...	<input type="checkbox"/> Con disinvoltura e padronanza, utilizzando lessico e strutture note. <input type="checkbox"/> In modo sostanzialmente corretto e sicuro. <input type="checkbox"/> In modo non del tutto autonomo e corretto. <input type="checkbox"/> In modo insicuro e stentato.	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione
<b>Produzione Scritta</b>	Sa scrivere...	<input type="checkbox"/> In modo autonomo e corretto, utilizzando modelli noti. <input type="checkbox"/> In modo autonomo e sostanzialmente corretto.	Avanzato Intermedio Base

		<input type="checkbox"/> In modo non del tutto autonomo e corretto. <input type="checkbox"/> In modo incerto, commettendo vari errori.	In via di prima acquisizione
--	--	---	------------------------------

Disciplina: MATEMATICA				
Classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup> Scuola Primaria				
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO	OBIETTIVI MINIMI
<b>NUMERI</b> <i>Conoscere e utilizzare i numeri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conta in senso progressivo e regressivo</li> <li>- Legge e scrive numeri</li> <li>- Calcola usando in modo appropriato strumenti e rappresentazioni e applicando correttamente gli algoritmi</li> <li>- Calcola mentalmente</li> <li>- Memorizza le tabelline della moltiplicazione</li> <li>- Sceglie l'operazione che risolve un problema aritmetico.</li> </ul>	<b>Conosce e utilizza i numeri</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo e rapido</li> <li><input type="checkbox"/> generalmente completo e rapido</li> <li><input type="checkbox"/> discretamente corretto</li> <li><input type="checkbox"/> essenziale (lento, incerto, a volte scorretto) e poco autonomo</li> </ul>	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> legge e scrive correttamente i numeri entro...</li> <li><input type="checkbox"/> ha memorizzato in modo sicuro le tabelline entro quella del...</li> <li><input type="checkbox"/> applica meccanicamente gli algoritmi di calcolo presentati.</li> <li><input type="checkbox"/> E' autonomo nella soluzione di problemi molto semplici.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> <i>Riconoscere e utilizzare dati relazioni strumenti e unità di misura.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rileva proprietà, uguaglianze e differenze</li> <li>- Classifica in base a uno o più attributi.</li> <li>- Legge e rappresenta dati in tabelle e istogrammi.</li> <li>- Misura il tempo e legge l'orario sul quadrante</li> <li>- Misura lunghezze utilizzando unità arbitrarie o il metro e i suoi sottomultipli.</li> </ul>	<b>Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo ed efficace</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza sicuro e approfondito</li> <li><input type="checkbox"/> discretamente corretto</li> <li><input type="checkbox"/> essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo</li> </ul>	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Si muove nello spazio seguendo indicazioni e utilizzando punti di riferimento.</li> <li><input type="checkbox"/> Distingue le più semplici figure solide dalle figure piane che le compongono e le nomina.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valuta lunghezze a colpo d'occhio.</li> <li>- Trasforma misure da un'unità all'altra.</li> </ul>			
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <b>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizza oggetti, esegue e descrive percorsi usando una mappa.</li> <li>- Utilizza il piano quadrettato.</li> <li>- Riconosce nell'ambiente figure solide e piane e le nomina.</li> <li>- Costruisce figure geometriche.</li> <li>- Disegna figure piane, usando il righello.</li> <li>- Individua angoli nella realtà, li costruisce e li confronta.</li> </ul>	<b>Percepisce le forme e le rappresenta</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo ed efficace</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza sicuro e approfondito</li> <li><input type="checkbox"/> discretamente corretto</li> <li><input type="checkbox"/> essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo</li> </ul>	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Si muove nello spazio seguendo indicazioni e utilizzando punti di riferimento.</li> <li><input type="checkbox"/> Distingue le più semplici figure solide dalle figure piane che le compongono e le nomina.</li> </ul>
<b>Classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Scuola Primaria</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>NUMERI</b> <b>Conoscere e utilizzare i numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni</li> <li>- Applica gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni.</li> <li>- Calcola mentalmente applicando le proprietà delle operazioni.</li> <li>- Risolve problemi a più operazioni.</li> </ul>	<b>Conosce e utilizza i numeri</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo e rapido</li> <li><input type="checkbox"/> generalmente completo e rapido</li> <li><input type="checkbox"/> discretamente corretto</li> <li><input type="checkbox"/> essenziale (lento, incerto, a volte scorretto) e non sempre autonomo</li> </ul>	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> legge e scrive correttamente numeri interi e decimali.</li> <li><input type="checkbox"/> ha memorizzato tutte le tabelline.</li> <li><input type="checkbox"/> applica meccanicamente gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni</li> <li><input type="checkbox"/> risolve semplici problemi</li> </ul>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> <b>Riconoscere e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rileva proprietà, e classifica oggetti e numeri in base a più attributi.</li> </ul>	<b>Riconosce dati e strumenti di misura</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo ed</li> </ul>	Avanzato	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rileva proprietà e classifica in base ad esse.</li> </ul>

<p><b>utilizzare dati e relazioni strumenti e unità di misura.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e rappresenta dati in tabelle e grafici</li> <li>- Conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi.</li> <li>- Utilizza strumenti per misurare lunghezze, superfici, angoli.</li> <li>- Usa le principali unità di misura per effettuare stime</li> <li>- Trasforma misure da un'unità all'altra.</li> </ul>	<p>efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> abbastanza sicuro e approfondito</li> <li><input type="checkbox"/> discretamente corretto</li> <li><input type="checkbox"/> essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo</li> </ul>	<p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conosce e utilizza le principali unità di misura, riferendole a contesti concreti</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce misure equivalenti ed esegue le equivalenze necessarie per risolvere problemi.</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b> <b>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina, descrive e classifica figure geometriche.</li> <li>- Riconosce e classifica angoli.</li> <li>- Individua e disegna rette parallele e perpendicolari</li> <li>- Disegna figure geometriche piane, utilizzando carta a quadretti, riga e compasso, squadre...</li> <li>- Calcola perimetro e area di figure piane</li> </ul>	<p><b>Rappresenta forme, relazioni e strutture</b> in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo ed efficace</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza sicuro e approfondito</li> <li><input type="checkbox"/> discretamente corretto</li> <li><input type="checkbox"/> essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo</li> </ul>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno possiede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> il concetto di perimetro, di area e di volume;</li> <li><input type="checkbox"/> una sicura conoscenza di triangoli e quadrilateri. (Li riconosce e li disegna con sufficiente precisione; ne descrive le principali caratteristiche; ne calcola perimetro e area).</li> </ul>

Disciplina: <b>MUSICA</b>			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<b>Partecipare al canto corale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie</li> <li>- Canta in gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usa la voce in modo originale e creativo</li> <li><input type="checkbox"/> Segue il tempo musicale e l'intonazione</li> <li><input type="checkbox"/> Segue in modo saltuario commettendo errori di attacco e intonazione</li> <li><input type="checkbox"/> Si distrae facilmente</li> </ul>	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione
<b>Partecipare ai momenti di ascolto</b>	<b>Riprodurre ritmi e suoni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce suoni e rumori.</li> <li>- Riconosce le principali caratteristiche dei suoni.</li> <li>- Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti ...</li> <li>- Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti.</li> <li>- Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre caratteristiche, funzioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolta e dimostra di aver rilevato caratteristiche.</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolta e rileva l'essenziale dopo essere stato sollecitato</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolta, ma non interviene</li> <li><input type="checkbox"/> Riproduce con facilità ritmi e suoni (senso ritmico)</li> <li><input type="checkbox"/> Segue vari ritmi e riproduce suoni</li> <li><input type="checkbox"/> Segue, almeno inizialmente, un ritmo e produce suoni dopo essersi esercitato</li> <li><input type="checkbox"/> Ha difficoltà a seguire un ritmo</li> </ul>	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione

Disciplina: <b>SCIENZE</b>			
Classi 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> Scuola Primaria			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<b>Osservare e conoscere materiali e oggetti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni</li> <li>- osserva trasformazioni</li> </ul>	<b>osserva e individua</b> in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo</li> <li><input type="checkbox"/> sicuro e abbastanza approfondito</li> </ul>	Avanzato Intermedio

		<input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale frammentario	Base  In via di prima acquisizione
<b>Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente</b>	- osserva e riconosce attraverso l'uso dei sensi - osserva e classifica le diverse forme di vita - riconosce elementi e relazioni di un ecosistema - osserva e riconosce i fenomeni atmosferici e celesti	<b>osserva e individua</b> in modo: <input type="checkbox"/> completo <input type="checkbox"/> sicuro e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale frammentario	Avanzato  Intermedio  Base  In via di prima acquisizione
<b>Classi 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Scuola Primaria</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>Osservare e conoscere materiali e oggetti</b>	- sperimenta le trasformazioni ed espone le trasformazioni fisiche della materia. - relaziona l'argomento trattato	<b>osserva, individua, sperimenta ed espone</b> in modo: <input type="checkbox"/> completo e approfondito <input type="checkbox"/> sicuro e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale e frammentario	Avanzato  Intermedio  Base  In via di prima acquisizione
<b>Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente</b>	- approfondisce la conoscenza delle forme di vita e degli ecosistemi - conosce la geografia astronomica - nomina organi e apparati del corpo umano e loro funzioni - relaziona l'argomento trattato	<b>osserva, individua, sperimenta ed espone</b> in modo: <input type="checkbox"/> completo e approfondito <input type="checkbox"/> sicuro e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale e frammentario	Avanzato  Intermedio  Base In via di prima acquisizione

**Disciplina: STORIA**

**Classi 1ª - 2ª Scuola Primaria**

<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b><i>Orientarsi nel tempo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si <b>orienta</b> nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>successione</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>contemporaneità</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>causalità</i>.</li> <li>- <b>Riconosce la ciclicità</b> in esperienze vissute e fenomeni naturali.</li> <li>- Definisce <b>durate temporali</b>.</li> <li>- Coglie <b>mutamenti</b> nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali</li> <li>- Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.</li> </ul>	<p>In modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo, pronto e sicuro</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza completo, corretto e sicuro</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza corretto</li>   <li><input type="checkbox"/> essenziale e non sempre corretto</li> </ul>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<b><i>Conoscere e comprendere il passato, partendo da testimonianze (solo cl. 2ª)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di <b>successione, contemporaneità, casualità</b>.</li> <li>- Sa individuare relazioni di causa ed effetto.</li> <li>- Intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato.</li> </ul>	<p>In modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo, pronto e sicuro</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza completo, corretto e sicuro</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza corretto</li>   <li><input type="checkbox"/> essenziale e non sempre corretto</li> </ul>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<b>Classi 3ª - 4ª - 5ª Scuola Primaria</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b><i>Conoscere e comprendere il passato dell'uomo e collocarlo nel tempo e nello spazio.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il significato di fonte e ne intuisce l'importanza.</li> <li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame.</li> <li>- Sa confrontare i quadri di civiltà studiati.</li> <li>- Sa collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Conosce le testimonianze delle civiltà studiate nel nostro territorio.</li> <li>- Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.</li> <li>- Sa esporre oralmente un argomento</li> </ul>	<p>In modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> completo, pronto e sicuro</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza completo, corretto e sicuro</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza corretto</li>   <li><input type="checkbox"/> essenziale e non sempre corretto</li> </ul>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>



	<p>studiato.</p> <p>- Usa la <b>terminologia</b> specifica.</p>		
--	---	--	--

<b>Disciplina: Tecnologia</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<p>- Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali.</p> <p>- Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici; padroneggia i comandi del mouse e i principali comandi della tastiera; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con sicurezza.</p>	Avanzato
<p>- Rappresenta, descrive e confronta un oggetto di uso comune, sa dire a cosa servono e li utilizza correttamente seguendo le indicazioni, realizza un semplice manufatto, sia pur con qualche incertezza nel seguire la procedura suggerita e/o nell'utilizzare strumenti e materiali.</p> <p>- Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; è in grado di utilizzare programmi didattici seguendo le indicazioni dell'insegnante. Usa i comandi di tastiera e mouse in modo corretto; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante in alcuni passaggi.</p>	Intermedio
<p>- Rappresenta graficamente e descrive in modo essenziale un oggetto di uso comune, sa dire a cosa servono e, guidato, li utilizza correttamente, realizza un semplice manufatto guidato nelle diverse fasi di lavoro e nell'utilizzo di strumenti e materiali.</p> <p>- Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; ha bisogno di essere guidato nelle procedure per utilizzare programmi didattici; usa i comandi della tastiera e del mouse non sempre in modo corretto. Scrive un semplice testo e comporre un disegno usando alcuni strumenti; denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante.</p>	Base
<p>- Rappresenta e descrive un oggetto di uso comune in modo generico e poco preciso, sa dire a cosa servono ma, pur guidato, non sempre li utilizza correttamente; anche se guidato, è incerto e poco preciso nella realizzazione di un manufatto.</p> <p>- Conosce in modo frammentario il computer e le sue periferiche; è impacciato nel loro utilizzo. Fatica a gestire file e cartelle anche guidato; sa scrivere un semplice testo, utilizzando le funzioni essenziali di un programma di videoscrittura, solo guidato in ogni fase.</p>	In via di prima acquisizione

## RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Giudizio
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori discorsi e le parole La conoscenza del mondo	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.	Avanzato
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Intermedio
	CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Base
			L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	In via di prima acquisizione

**Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA**

**Classe 1ª Scuola Primaria**

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<p>In modo:</p> <p><input type="checkbox"/> completo, pronto e sicuro</p> <p><input type="checkbox"/> abbastanza completo, corretto e sicuro</p> <p><input type="checkbox"/> abbastanza corretto</p> <p><input type="checkbox"/> essenziale e non sempre corretto</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>

consapevolezza ed espressione culturale			
<b>Classi 2<sup>a</sup>- 3<sup>a</sup> - Scuola Primaria</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<p>In modo:</p> <p><input type="checkbox"/> completo, pronto e sicuro</p> <p><input type="checkbox"/> abbastanza completo, corretto e sicuro</p> <p><input type="checkbox"/> abbastanza corretto</p> <p><input type="checkbox"/> essenziale e non sempre corretto</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>

Competenza imprenditoriale			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
<b>Classi 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> Scuola Primaria</b>			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato</li> </ul>	<p>In modo:</p> <p><input type="checkbox"/> completo, pronto e sicuro</p> <p><input type="checkbox"/> abbastanza completo, corretto e sicuro</p> <p><input type="checkbox"/> abbastanza corretto</p> <p><input type="checkbox"/> essenziale e non sempre corretto</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>

Competenza in materia di cittadinanza	o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente		
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"><li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li></ul>		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

# DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

<b>Giudizio</b>	<b>DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO AREA COGNITIVA</b>
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **PREMESSA**

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

Nelle Linee guida viene sottolineato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Come indicato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà .**

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;



13. Lotta contro il cambiamento climatico;

14. La vita sott'acqua;

15. La vita sulla terra;

16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

17. Partnership per gli obiettivi.

● Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

● In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

● Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

● E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

● Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

● L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

● Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

### **L'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, pone le basi per l'avvio di un atteggiamento sensibile alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, allo sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Così come indicato nelle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva*

*maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.*

#### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Il sè e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini.</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li> <li>● apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	
--	--

### Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali .</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso <ul style="list-style-type: none"> <li>● attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

### Il Corpo e il movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>
---	--

### La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire a differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

## L'educazione Civica nella Scuola Primaria

Sulla base della prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica vengono individuati i seguenti traguardi ed obiettivi di apprendimento per la scuola primaria in riferimento alle competenze chiave che s'intendono sviluppare :

### CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Discriminare i cibi salutari.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di</li> </ul>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>pedone.</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>● Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>● Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>● Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.</li> </ul>
---	---	---

**CLASSE II - III**

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della</li> </ul>

<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>giudizio morale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<p>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> </ul> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare la segnaletica.</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..</li> </ul>
---	--	---



**CLASSE IV – V**

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>

	<p>principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	
--	--	--

### **Valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel documento di valutazione intermedia e finale.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, coerenti con il documento ministeriale sotto riportato.

#### **Allegato C al DM 35/2020**

"Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.**

### **INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il D.Leg. 62/2017 all'Art. 1 denominato "Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione" indica al Comma 1 "La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

Comma 2. " La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee Guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.87 e n.9; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

Comma 3. "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle *competenze di cittadinanza*".

Sulla base di quanto fin a qui dichiarato a livello normativo/pedagogico e in riferimento a quanto delineato, sono enucleati 5 indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento, i quali definiscono una griglia condivisa.

Quest'ultima mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale, di comportamento.

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture</li> <li>- Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.</li> </ul>
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza del significato delle regole per la convivenza sociale e</li> <li>- rispetto di esse</li> </ul>

<b>PARTECIPAZIONE</b>	- Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
<b>RESPONSABILITÀ</b>	- Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici - Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. - Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative.
<b>RELAZIONALITÀ</b>	- Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti (collaborazione/disponibilità) - Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi - Rispetto delle diversità

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella tabella che segue ad ogni indicatore sopra espresso, corrispondono gli atteggiamenti elencati secondo un criterio di gradualità ed il relativo giudizio sintetico.

<b>GIUDIZIO</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Comportamento rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali.	Comportamento generalmente rispettoso di persone, gli ambienti, le strutture e materiali.	Comportamento non sempre rispettoso verso persone, ambienti, materiali e strutture.	Comportamento spesso poco rispettoso verso persone, gli ambienti, materiali e strutture.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetto delle regole	Rispetto della maggior parte delle regole	Rispetto parziale delle regole con richiami	Scarso rispetto delle regole con richiami anche scritti e convocazione della famiglia
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche
<b>RESPONSABILITÀ</b>	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari

II **C**URRICOLO**V**ERTICALE  
*DELLE COMPETENZE CHIAVE DI  
CITTADINANZA*  
**T**riennio 2019/2022

**IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

In una logica di globalità del curricolo si è scelto di mettere in relazione le competenze chiave di cittadinanza con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, collegandole agli ambiti disciplinari/assi culturali, come si evince dallo schema di seguito riportato:

	<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<b>AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI</b>
<b>Identità ed autonomia</b>	COSTRUZIONE DEL SÉ  ORIENTAMENTO	<b>1. Imparare ad imparare</b>  <b>2. Progettare</b>  <b>3. Agire in modo autonomo e responsabile</b>	COMPETENZA → <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b>	ASSE DEI LINGUAGGI
			COMPETENZA → <b>MULTILINGUISTICA</b>	ASSE DEI LINGUAGGI
			COMPETENZA → <b>MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
			COMPETENZA → <b>DIGITALE</b>	TUTTI
			COMPETENZA → <b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	TUTTI
<b>Strumenti culturali</b>	SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<b>4. Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <b>5. Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>6. Risolvere problemi</b>	COMPETENZA → <b>IN MATERIA DICITTADINANZA</b>	ASSE STORICO-ANTROPOLOGICO E SOCIALE
<b>Convivenza civile</b>	RELAZIONE CON GLI ALTRI	<b>7. Comunicare</b>  <b>8. Collaborare e partecipare</b>	COMPETENZA → <b>IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-ANTROPOLOGICO E SOCIALE

<b>1. IMPARARE AD IMPARARE</b>	
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi a disposizione, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	
<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce, esprime e cerca di controllare le proprie emozioni;</li> <li>• è consapevole delle proprie capacità e attitudini;</li> <li>• gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sapendosi confrontare;</li> <li>• trasferisce informazioni e conoscenze in ambiti simili e/o diversi.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce, manifesta e controlla le principali emozioni e sensazioni;</li> <li>• inizia a riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, attività di lavoro ...), provando ad adeguare il proprio comportamento alla situazione richiesta;</li> <li>• presenta una progressiva consapevolezza delle capacità e delle attitudini possedute.</li> </ul>

<b>2. PROGETTARE</b>	
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	
<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte;</li> <li>• è in grado di assumersi delle responsabilità;</li> <li>• realizza un semplice progetto/percorso utilizzando strumenti idonei.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa operare delle scelte, iniziando a maturare una propria identità personale;</li> <li>• sa assumersi nuove responsabilità e nuovi incarichi;</li> <li>• sa realizzare semplici elaborati di diversa tipologia, attraverso l'uso delle conoscenze apprese.</li> </ul>



<b>3. COMUNICARE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>• Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>	
<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunica le proprie esperienze, chiede spiegazioni, esprime opinioni personali, interviene nella conversazione in modo adeguato;</li> <li>• ascolta con attenzione e partecipazione;</li> <li>• comprende semplici messaggi trasmessi con i linguaggi verbali e non verbali;</li> <li>• utilizza i diversi linguaggi verbali, grafico-pittorico e mimico-gestuali, per comunicare.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa comunicare utilizzando i diversi linguaggi;</li> <li>• chiede chiarimenti nel caso in cui sia poco chiaro un argomento affrontato;</li> <li>• sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee;</li> <li>• sa svolgere le attività assegnate in modo adeguato alle capacità e alle abilità possedute.</li> </ul>

<b>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	
<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	
<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• supera progressivamente l'egocentrismo e coglie altri punti di vista;</li> <li>• gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini;</li> <li>• intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interiorizza gradualmente in maniera consapevole le regole del vivere civile;</li> <li>• sa prestare attenzione ad un ambito sociale progressivamente allargato e riferito anche a contesti nuovi;</li> <li>• sa ascoltare gli altri, intervenendo adeguatamente nelle conversazioni;</li> <li>• sa controllare la propria impulsività, soprattutto nel gioco e nelle attività di gruppo.</li> </ul>

<b>5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	
<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale.);</li> <li>• conosce gli spazi scolastici e si muove in autonomia;</li> <li>• utilizza in modo adeguato il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro;</li> <li>• porta a termine un'attività nei tempi richiesti;</li> <li>• riordina i materiali utilizzati;</li> <li>• ascolta e segue le istruzioni date dall'insegnante.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico e degli ambienti di apprendimento);</li> <li>• si presenta sempre fornito del materiale didattico necessario;</li> <li>• utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola;</li> <li>• sa predisporre il materiale per ogni attività;</li> <li>• sa svolgere in autonomia i compiti assegnati in classe o per casa, portando a termine le consegne concordate.</li> </ul>

<b>6. RISOLVERE PROBLEMI</b>	
Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	
<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trova soluzioni per risolvere situazioni problematiche relative al quotidiano;</li> <li>• valuta alternative, prende decisioni;</li> <li>• sa concentrarsi su un obiettivo;</li> <li>• affronta positivamente le difficoltà.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si sofferma a riflettere sulle scelte, decisioni e azioni personali, fornendo - se richiesta - adeguata motivazione;</li> <li>• riconosce la varietà delle modalità operative per lo svolgimento di un lavoro, individuando quelle che possono essere utilizzate in situazione, nel rispetto delle inclinazioni personali;</li> <li>• sa spiegare e motivare le modalità di lavoro adottate;</li> <li>• riconosce e affronta in modo propositivo i problemi della quotidianità scolastica,</li> </ul>

	attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti e dei pari e condividendo soluzioni e risultati raggiunti.
--	--

<b>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	
Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	
<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individua collegamenti, analogie e differenze (forma, colore, grandezza, quantità) tra oggetti e fenomeni;</li> <li>• individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali;</li> <li>• ordina le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando i concetti temporali;</li> <li>• comprende l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona;</li> <li>• effettua seriazioni e classificazioni.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa selezionare le informazioni utili allo svolgimento di un compito;</li> <li>• sa comprendere il nesso di causa-effetto che riguardano fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio;</li> <li>• sa sintetizzare oralmente e per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe.</li> </ul>

<b>8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	
Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rielabora le esperienze usando i diversi linguaggi verbali, grafico-pittorico e mimico-gestuali.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rielabora le informazioni semplici, usando i diversi linguaggi della comunicazione.</li> </ul>

### **3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

#### **INCLUSIONE**

“Il diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento, né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap”.

L'alunno disabile ha diritto all'opportunità di una piena inclusione educativa e culturale, oltre che sociale: compito della scuola è, pertanto, mettere in atto, con tutti i mezzi a disposizione, tutte le strategie possibili per promuovere lo sviluppo delle sue potenzialità.

Per il bambino disabile si utilizzano i seguenti strumenti operativi:

- il fascicolo personale
- la diagnosi funzionale
- il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) che rappresenta la base per la successiva definizione del P.E.I.
- Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.). Perché l'integrazione abbia significato è necessario che il Piano Educativo Individualizzato scaturisca da una collaborazione stretta tra insegnanti (sostegno e curricolari), educatori comunali, famiglia e, auspicata ma non sempre realizzabile, con gli specialisti.

Nella scuola primaria si realizza il diritto allo studio degli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali), attraverso un raccordo stretto, una reale compenetrazione, tra il piano di lavoro annuale destinato a tutta la classe e il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.).

Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo, ma per avere probabilità di successo è necessario costruire una rete di competenze per individuare le strategie comuni e le misure dispensative e compensative, per giungere a condividere gli stessi obiettivi.

Ai fini di un'azione coordinata fra le istituzioni per favorire l'integrazione degli alunni con bisogni particolari, è operante il GRUPPO DI LAVORO D'ISTITUTO - G.L.I.- Costituito dal Dirigente scolastico, dai docenti curricolari e di sostegno, dai rappresentanti dei genitori, da rappresentanti dell'ASL e dell'Azienda Ospedaliera e da un rappresentante dei Servizi Sociali dell'Ente Locale, dalla pedagoga del Comune e da un rappresentante degli aiuti educativi.

Ha la funzione di: formulare progetti mirati al superamento dei problemi; stabilire le priorità e definire, mediante protocolli d'intesa, progetti integranti di intervento; valutare l'efficacia degli interventi adottati e il grado di evoluzione di ogni processo di integrazione; predisporre annualmente il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione).

#### **Alunni stranieri**

L'integrazione degli alunni stranieri, nelle classi delle scuole di ogni ordine e grado, va considerata come strettamente connessa alla natura e ai fini dell'autonomia delle singole istituzioni educative.

## **SEZIONE 4**

### **L' ORGANIZZAZIONE**

#### **4.1. Modello organizzativo (ORGANIGRAMMA)**

**DELEGATO DEL GESTORE ASSUNTA VARUNI (Suor Giancarla)**

**SCUOLA dell'infanzia PARITARIA e ludoteca "SACRO CUORE" - SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA "SACRO CUORE"**

**Coordinatrice didattica:** Mimosa Suor Loredana

**Segreteria: Segretaria**

dott.ssa Anna Puzio

#### **ORGANI COLLEGIALI**

##### **CONSIGLIO D'ISTITUTO: composizione**

Delegata del Gestore: Varuni Assunta (Suor Giancarla)

D.S. Scuola infanzia – primaria: Mimosa Suor Loredana

Membri insegnanti infanzia: Mastrorocco Rina Seconda – Grieco Mariangela

Membri Genitori Infanzia: Del Vecchio Anna – Tizzani Maria Grazia

Membri insegnanti Primaria: Murgo Angela Rita

Membri Genitori Primaria: La Torre Antonella – Spagnuolo Francesco

Segretaria: dott.ssa Puzio Anna

##### **Consiglio di interclasse e di intersezione**

**Docenti Infanzia**

**Docenti Primaria**

**Consigli di classe**

##### **Responsabile alla sicurezza**

Superiora Varuni Assunta (Sr. Giancarla)

##### **ORARI SCUOLA PRIMARIA**

dalle 8.20 alle 13.30;

##### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

n. sezioni 3 (età eterogenee)

##### **ORARI**

- dal lunedì al venerdì dalle ore 7.45 alle ore 14.30
  - Con MENSA
- il sabato dalle ore 7.45 alle ore 12,30

## **SEZIONE LUDOTECA**

n. sezioni 1 (dai 2 ai 3 anni)

### **ORARI**

- dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.30
- il sabato dalle ore 7.45 alle ore 12,30

## FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Non essendo ancora previsto un intervento per le scuole Paritarie relativo all'organico dell'autonomia questo, nel triennio, resterà invariato per la scuola dell'infanzia e Primaria.

### a. posti comuni e di sostegno

#### SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi...)
		Posto comune	Posto di sostegno	
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	a.s. 2016-17: n.	3	0	3 SEZIONI MISTE
	a.s. 2017-18: n.	3	0	3 SEZIONI MISTE
	a.s. 2018-19: n.	3	0	3 SEZIONI MISTE
<b>Scuola Primaria</b>	a.s. 2016-17: n.	5	0	1 SEZIONE T.N.
	a.s. 2017-18: n.	5	0	1 SEZIONE T.N.
	a.s. 2018-19: n.	5	0	1 SEZIONE T.N.

### b. Posti per il potenziamento Scuola Primaria

Tipologia (es. posto comune primaria, sostegno...)	n. docenti	Motivazione
Informatica	1	Ampliamento dell'offerta formativa scuola Primaria
Scienze motorie	1	Ampliamento dell'offerta formativa scuola Primaria
Musica	1	Ampliamento dell'offerta formativa scuola Primaria
Arte	1	Ampliamento dell'offerta formativa scuola Primaria

### PERSONALE TECNICO AUSILIARIO

Non essendo ancora previsto un intervento per le scuole Paritarie relativo personale tecnico e ausiliario, resterà invariato per tutti e tre gli ordini di scuola.

### c. Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto di quanto stabilito dal comma 14 dell'art. 1, legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	1
Collaboratore scolastico	1



## **4.2. Piano di formazione dei docenti**

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, recepisce le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento.

### **Processi di Innovazione: Sperimentazione - Formazione - Autoformazione - Aggiornamento**

Aggiornarsi, auto formarsi - formarsi e sperimentare sono tre processi strettamente collegati. Formandosi ed aggiornandosi infatti il CORPO DOCENTE conquista gli strumenti culturali e scientifici per sostenere sperimentazioni ed innovazioni didattiche varie che la scuola coglie ed offre agli alunni.

Le attività di formazione previste nel nostro Piano possono spaziare da ambiti e modalità formali (con l'ausilio di esperti) ad ambiti di tipo auto - formativo (ricerca-azione).

### **Sicurezza**

L'Istituto ha ormai avviato da qualche anno l'adeguamento nelle strutture e nell'organizzazione alle più recenti norme relative alla Sicurezza nei luoghi di lavoro.

Il Delegato del Gestore è supportato nel suo compito di protezione e prevenzione dei rischi da un esperto esterno, nei seguenti ambiti/aspetti:

- rapporto con gli Organi di vigilanza (ASL, VVFF, ecc.);
- elaborazione del Piano di evacuazione;
- illustrazione ai docenti e al personale ATA del Piano di evacuazione e delle norme comportamentali da seguire in caso di emergenza;
- informazione e formazione specifica;
- verifica della conformità delle misure adottate o degli interventi strutturali realizzati,
- segnalazione delle novità legislative e tecniche afferenti gli ambienti scolastici ed assistenza per l'adozione delle iniziative conseguenti.

Regolari e costanti sono le prove di evacuazione che la scuola effettua, grazie all'adeguata preparazione da parte di tutti i soggetti della comunità scolastica.

In particolare la preparazione degli alunni avviene attraverso occasioni didattiche mirate.

Planimetrie con i percorsi di evacuazione sono affissi in ogni locale dei vari plessi.

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe	Docenti di tutti gli ordini	Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Favorire forme di cooperazione e di solidarietà.

### **4.3. Attività di monitoraggio ed autovalutazione**

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF sono stati elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio, ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

#### **Valutazione e documentazione degli esiti: Valutazione del servizio erogato**

Nel complesso delle azioni, a livello esterno c'è la collaborazione dell'Istituto INVALSI che ha il compito di supportare le scuole nel processo di autovalutazione e di realizzare la valutazione esterna delle scuole, definendo indicatori, strumenti e procedure di valutazione.

A livello interno ci siamo dotati di un **Gruppo Autoanalisi e Autovalutazione di Istituto**, con il compito di organizzare e redigere un apposito Piano. Si riportano, alla pagina seguente, alcune delle azioni in programma nell'anno in corso:

- Simulazione di "Prove Invalsi" nelle classi interessate (II e V scuola Primaria), avvalendosi di quelle somministrate negli anni precedenti, finalizzata a creare una *forma mentis* negli alunni e nei docenti che somministreranno i quesiti.
- Analisi "Restituzione dati Invalsi" Tabulazione dati, Report, Condivisione, Confronto con i risultati dello scorso anno scolastico.
- Valutazione e Monitoraggio del rendimento scolastico degli alunni alla luce degli esiti delle prove oggettive somministrate.
- Tabulazione dei dati acquisiti, studio/analisi dei punti di forza e delle criticità, produzione di grafici, Report conclusivo sulle priorità strategiche e i relativi obiettivi di miglioramento.
- Condivisione dei risultati rilevati (detta attività sarà finalizzata anche all'Autovalutazione d'Istituto e all'elaborazione del Rapporto RAV).
- Studio, Analisi Valutazione di fenomeni emergenti nel corso dell'anno scolastico nonché gradimento dell'Offerta Formativa contemplata nel PTOF del nostro Istituto.
- Indagine e valutazione dei rapporti di continuità tra vari ordini di scuola.

MANFREDONIA 18.12.2020

IL DELEGATO DEL GESTORE  
ASSUNTA VARUNI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
INS. LOREDANA MIMOSA